

Принята

Протокол Педагогического совета
от 30.08. 2024 № 1

Утверждена

приказом от 30.08.2024 № 02/04-11

Учтено

мнение совета родителей
протокол от 30.08.2024 № 2

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Асекеевский детский сад «Улыбка»**

№ п/п	Содержание	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	19
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	19
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	19
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	21
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	24
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	25
2.1.6 .1	Программа «Волшебные пальчики» для детей 3-4 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)	25
2.1.6 .2	Программа «Моя мала Родина» для детей 4-5 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)	31
2.1.6 .3	Программа «Моё родное Оренбуржье» для детей 6-7 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)	34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	45
2.4	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
2.4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.	47
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47

2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.8	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	54
2.8.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	54
2.8.2	Характер взаимодействия со взрослыми	56
2.8.3	Характер взаимодействия с другими детьми	58
2.8.4	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому	60
2.8.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	65
2.9	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	68
2.9.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	68
2.9.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	68
2.9.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	84
2.9.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	88
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	90
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.2	Режим и распорядок дня	114
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	119
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	120
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	121
3.6.1	Перечень художественной литературы	121
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	121
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	121
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	121
3.7.	Календарный план воспитательной работы	121
3.8.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	126
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	126
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	126
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	126

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Федеральной программы является (п.14.1, п.14.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи
«Волшебные пальчики»	Цель: развитие мелкой моторики и координация движений пальцев рук детей младшего дошкольного возраста через изобразительную и игровую деятельность. Задачи: 1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз; 2. Формировать практические умения и навыки 3. Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность, умение работать с мелкими деталями. 4. Способствовать развитию речи детей. 5. Воспитывать и развивать художественный вкус; 6. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.
«Моя малая Родина»	Цель: развитие у дошкольников патриотизма через знакомство с историей, культурой, традициями и природой родного края. Задачи: 1. углублять представления о семье и её истории; 2. формировать представления о малой Родине; 3. развивать познавательный интерес к изучению родного края, его традиций и культуры.
«Моё родное Оренбуржье»	Цель: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю у детей старшего дошкольного возраста. Задачи программы 1. расширить представление об основных объектах малой родины (село, край, культура), о героях войны и труда. 2. вызвать интерес к родному краю и сформировать чувство гордости и любви к ней; 3. сформировать умения рассказывать о родном крае, знакомить взрослых и сверстников с ее объектами и историей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Волшебные пальчики»	Принципы: принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса); • принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); • единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; • принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

	речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; Подходы: - личностно-ориентированный подход (субъектное отношение педагога к ребенку); - деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью ребенка в общем контексте образовательного процесса с учетом детских видов деятельности; - средовый подход предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
«Моя малая Родина»	принципы: • Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (предполагает, что ребенок с детства живя в окружении людей должен узнавать, а узнавая соблюдать нормы и традиции семьи, общества, государства); • Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (предполагает, что главное не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач); • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений (предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а так же ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отчизне); • Возрастная адекватность дошкольного образования (предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей). Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали: - системно-деятельностный подход (включение детей в различные виды деятельности, установление обратной связи); - гуманитарный (основа учета личного опыта детей, расширение границ гуманитарного знания); - социокультурный (формирование ценностей на основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы «вхождения» в Культуру).
«Моё родное Оренбуржье»	Принципы -приобщение воспитанников к социокультурным нормам,

	традициям семьи, общества и государства (предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности, в первую, очередь, к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране) - формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности. Задачи познавательного развития решаются путем организации живого и заинтересованного участия в познавательно-исследовательской деятельности (детском экспериментировании с усложнением действий по преобразованию объектов, решении проблемных ситуаций, экскурсиях, наблюдениях, коллекционировании др.) - учет этнокультурной ситуации развития детей (решается через приобщение детей к культуре своего народа (родной язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционная архитектура, народное декоративно-прикладное искусство и др.) Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали: Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.
--	---

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое месторасположение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» расположен в центре села Асекеево по улице Красноармейская, д.1.

Село Асекеево является административным центром Асекеевского района Оренбургской области.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более

100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Асекеевский район – многонациональный район. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитания любви к родной природе

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» расположены МБОУ Асекеевская СОШ, МБУ ДО «Детская школа искусств», детская библиотека, Асекеевский народный музей, МБДОУ ДС «Теремок», РДК, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположена игровая детская площадка и парк им.М.Джалиля, стадион «Юность», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.09.2024: полная семья – 84, неполная семья – 7, многодетная – 36, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Волшебные пальчики», «Моя малая Родина», «Моё родное Оренбургье» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет - 1

От 2 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней -

действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в

настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо

перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользоваться зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной

деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для

всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений

разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети

способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» -110 человек

Показатели антропометрических исследований развития детей, проводимое в ДОУ, включает три критерия – измерение длины и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента воспитанников ДОУ показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Распределение детей по группам здоровья на 2023-2024 уч. г

Показатели	Количество детей	% от общего количества детей
1 группа здоровья	84	76%
2 группа здоровья	23	24%
3 группа здоровья	1	0,9%
4 группа здоровья		
5 группа здоровья		

Таким образом, большинство детей с 1 группой здоровья (76%).

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.) Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка», соответствует высокому уровню – 71 детей (65%), среднему - 37 (35 %). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Психологические особенности воспитанников

Изучение поведенческих особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. Педагогами определяются особенности поведения, отражающие темперамент и характер ребёнка. Проведя анализ поведения ребенка, педагог сможет разобраться в том, почему, например, он слишком активен или обидчив, какие черты его характера привели к этому или что мешает ему адаптироваться в среде сверстников. Поняв, какой же он, что им движет и что мешает, одновременно при этом открывается путь к коррекции поведения ребёнка для более эффективного его развития и воспитания.

В качестве методов определения особенностей поведения детей выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также индивидуальные беседы с родителями.

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа поведения (группы общеразвивающей направленности)

Психологические особенности	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 -7лет №1	Всего
гиперактивные	0	0	0	0	0	0
тревожные	2	0	0	0	0	2
обидчивые и эмоционально неустойчивые	1	0	1	0	0	2
агрессивные	0	0	0	0	0	0
застенчивые	0	1	1	0	0	2

Анализируя психологические особенности воспитанников, можно сделать вывод, что в группе общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет в связи с началом адаптационного периода наблюдается небольшой процент тревожности – 2 ребенка, обидчивые и эмоционально- неустойчивые – 1 ребенок.

В группах общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет обидчивые и эмоционально-неустойчивые – 1 ребенок, застенчивые -2 ребенка. 94% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

С детьми выявленных поведенческих категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, терпеливо обучает социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Волшебные пальчики»

Изобразительная деятельность ребенка 3-4 лет зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более

форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Программа «Моя малая Родина»

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Программа «Моё родное Оренбуржье»

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности, и у ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Он сам ставит перед собой задачу запомнить что-то для будущего действия, пусть не очень отдаленного. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование. Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. В процессе таких преобразований, имеющих творческий характер, ребенок выявляет в объекте все новые свойства связи и зависимости. При этом наиболее значим для развития творчества дошкольника сам процесс

поисковых преобразований. Наряду наглядно-образным появляется словесно-логическое мышление. Это только начало его развития. В логике ребенка еще сохраняются ошибки. Так, ребенок охотно считает членов своей семьи, но не учитывает себя самого. Благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности у ребенка формируется образ мира: первоначально ситуативные представления систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, предмет - система предметов, случайность и т. д.).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы «Волшебные пальчики»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива).

- У ребенка повышен уровень развития мелкой моторики и расширены возможности выполнения различных действий руками.
- Ребенок знает основные цвета.
- ребенок называет инструменты и материалы, используемые в работе.

Планируемые результаты освоения Программы «Моя малая Родина»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий).

Ребенок:

- владеет представлениями о родном крае, селе;
- проявляет интерес к флоре и фауне родного края;
- проявляет интерес к изучению истории, культуры и традиций родного края;
- проявляет чувство любви к своей малой родине;
- овладеет игровыми умениями и навыками.

Планируемые результаты освоения Программы «Моё родное Оренбуржье»

(часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий).

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к истории и традициям Асекеевского района и Оренбургской области
- способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о традициях семьи, об истории родного края.
- ребенок способен рассказывать о себе, о событиях своей жизни, семейных традициях и традициях своего села, о профессиях родителей и людей, работающих в селе, о героях войны, о людях труда; имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем, о природе родного села его достопримечательностях, способен обобщать и производить анализ полученных знаний.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года в последнюю неделю сентября; в конце учебного года в последнюю неделю апреля. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики

существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- «Безопасность»;
- «Социализация»;
- «Труд».

Реализация данных видов образовательной деятельности во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов ежедневно во всех видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие» происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность». Реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений». Реализация в группе детей 1,5-3 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими

детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов ежедневно во всех видах детской деятельности, в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет реализуется через занятия 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятия 2 раза в неделю.

«Ознакомление с окружающим миром» реализуется через занятия в группах детей 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в 2 недели, в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в неделю

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие.

(п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 3-4 лет, 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Ознакомление с художественной литературой» реализуется в группе детей 2-3 лет, 5 через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели, в также реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через следующие виды образовательной деятельности:

«**Рисование**». Реализуется через занятия в группе детей 1,5-3 лет 1 раз в неделю, в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в 2 недели, в группах 5-6 лет, 6-7 лет 2 раза в неделю.

«**Лепка**». Реализуется через занятия в группе детей 1,5-3 лет 1 раз в неделю, в остальных группах 1 раз в 2 недели.

«**Аппликация**». Реализуется через занятия в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в 2 недели.

«**Конструирование**» Реализуется во всех возрастных группах через занятия 1 раз в 2 недели.

«**Приобщение к искусству**». Реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальное занятие**». Реализуется во всех возрастных группах через занятия 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в следующих видах образовательной деятельности:

«Физкультурное занятие». Реализуется через физкультурное занятие во всех возрастных группах 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет и 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

«Здоровье». Реализация данного вида образовательной деятельности во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.6.Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 «Волшебные пальчики» (3-4 года) - программа разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы **детей**. Работая с детьми младшего дошкольного возраста, педагоги заметили, что у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Развитие мелкой моторики у детей данного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, способствует развитию у детей восприятия, мышления и речи. Рука ребенка в этом возрасте физиологически несовершенна. Как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. Мелкая моторика развита плохо. Игровые приемы, применяемые в программе, обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т. п.).

Программа «Волшебные пальчики» учитывает потребности, интересы и мотивы **членов семей** воспитанников.

По результатам изучения спроса родителей на услуги, предоставляемые ДОО по художественно-эстетическому развитию, физическому развитию 91% родителей детей второй младшей группы изъявили желание развивать у детей мелкую моторику рук. Родители понимают, что от развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет.

Программа «Волшебные пальчики» учитывает потребности, интересы и мотивы **педагогов** и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Педагоги детского сада считают очень важным в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом. В младшем дошкольном возрасте наилучший эффект в развитии мелкой моторики даёт тренировка пальцев рук. Наиболее интересным, занимательным способом для развития

мелкой моторики рук, считается применение пальчиковых игр, нетрадиционных техник изобразительного искусства. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Данная программа позволяет не только развивать мелкую моторику, но и познавательные процессы, также реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Содержание Программы реализуется в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» через занятие по развитию мелкой моторики.

Тематическое планирование к программе

№	Тема	Объём ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды деятельности и/или активности и/или культурные практики
1. Сентябрь	Диагностика			
2. Сентябрь	«Слоненок» Отпечаток ладошки	15 мин.	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «дятел», «дождик» Нетрадиционная техника рисования ладошкой	Игровая, коммуникативная, изобразительная
3. Октябрь	«Волшебная манка»	15 мин.	Игры с насыпанием крупы и рисование пальчиками по манке.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная
4. Октябрь	«Мухомор»	15 мин.	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус». Нетрадиционная техника рисование пальчиками	Игровая, коммуникативная, изобразительная
5. Ноябрь	Застежки. «Крокодил», «Ферма»	15 мин.	Самомассаж еловыми шишками Упражнения на застегивания пуговиц, застежки –молнии, липучек	Игровая, коммуникативная
6. Ноябрь	«Осенний лист»	15 мин.	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «гуси-гуси», «пальчики». Пластилинография	Игровая, коммуникативная, изобразительная
7. Декабрь	«Раз крупинка, два крупинка»	15 мин.	Самомассаж с помощью еловых шишек Игры с крупой	Игровая, коммуникативная

8. Декабрь	«Новогодняя елка»	15 мин.	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом». Пластилинография	Игровая, коммуникативная, изобразительная
9. Январь	«Золушка»	15 мин.	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «гуси-гуси», «дятел», «автобус» - самомассаж под песню Е. Железновой Игры с фасолью	Игровая, коммуникативная,
10. Январь	«Снеговик»	15 мин.	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «игрушки-зверюшки», «две чашки», «массаж». Лепка из соленого теста	Игровая, коммуникативная, изобразительная
11. Февраль	«Накорми птичек»	15 мин.	Самомассаж еловыми шишками Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «дождик», «автобус». Отрывание кусочки бумаги и сминание в комочки	Игровая, коммуникативная, изобразительная
12. Февраль	«Чудесный мешочек»	15 мин.	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ручки», «краб», «зайка». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Игровая, коммуникативная
13. Март	«Веточка мимозы»	15 мин.	Самомассаж еловыми шишками Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «дождик», «автобус». Рисование методом тычка с помощью ватных палочек	Игровая, коммуникативная, изобразительная
14. Март	«Сказочные фигуры».	15 мин.	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом». Самомассаж с помощью еловых шишек. Украшение пластилиновых фигур	Игровая, коммуникативная, изобразительная
15. Апрель	«Чудесные камушки».	15 мин.	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил». Выкладывание узоров из декоративных камушек.	Игровая, коммуникативная, изобразительная

16. Апрель	«Веселое солнышко»	15 мин.	Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом». Самомассаж с помощью еловых шишек Рисование на манке	Игровая, коммуникативная, изобразительная
17. Май	«Красивые одуванчики»	15 мин.	Самомассаж еловыми шишками Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «дождик», «автобус». Нетрадиционная техника рисования ладошкой	Игровая, коммуникативная, изобразительная
18. Май	Диагностика			

Содержание парциальной образовательной Программы

№	Тема	Задачи	Материалы
1.	Диагностика	Выявить уровень развития мелкой моторики у детей	Игры с прищепками, мозаика, шнуровки
2.	«Слоненок» Отпечаток ладошки	Познакомить с новым способом изобразительной техники – отпечаток ладошки. Упражнять детей в умении правильно держать кисточку и набирать краску. Воспитывать аккуратность, терпеливость, усидчивость; Развивать умение располагать изображение в центре листа, подбирать цветовую гамму	альбомный лист, гуашь, кисточки, салфетка, стаканчик с водой, игрушка-слоненок
3.	«Волшебная манка». Игры с насыпанием крупы и рисование пальчиками по манке.	Познакомить детей с методом рисования на манке простейших изображений, упражнять в умении насыпать мелкую крупу в разные емкости. Воспитывать аккуратность. Развивать воображение, мелкую моторику.	Манка, Различные маленькие и большие емкости, подносы
4.	«Мухомор» Рисование пальчиками	Познакомить детей с техникой пальчикового рисования; расширять представления о внешнем виде мухомора. Воспитывать аккуратность при работе с красками. Развивать мелкую моторику.	Альбомный лист, гуашь, баночка с водой, салфетка, игрушка и изображение мухомора
5.	Застежки. «Крокодил», «Ферма»	Упражнять детей в умении застегивать пуговицы, застежки-	Изготовленные из ткани игры с

		молнии, липучки, развязывать ленточки. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое дело до конца и помогать другим.	застежками
6.	«Осенний лист» Пластилинография	Упражнять детей в умении отщипывать маленький кусочек пластилина большим и указательным пальцами и размазывать его по заготовке; расширять представления об особенностях внешнего вида березы. Воспитывать интерес к новым методам получения изображения; Развивать художественные способности.	Пластилин; Листы бумаги с изображенным контуром листочка березы; Изображения березы.
7.	«Раз крупинка, два крупинка». Игры с крупой.	Упражнять детей брать маленький предмет и перекладывать его из одной емкости в другую. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкую моторику.	Горох, емкости разного размера, воронки, игрушка «Свинка» из пластиковой бутылки.
8.	«Новогодняя елка» Пластилинография	Упражнять в умении отщипывать и размазывать на бумаге кусочек пластилин, научить детей украшать работу путем вдавливания в пластилин декоративных элементов, расширять представления о празднике Новый год, создавать праздничное настроение. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Пластилин; Картон с нарисованным контуром ели; Бусинки и другие декоративные элементы; Изображения с новогодней елкой
9.	«Золушка» Игры с фасолью	Упражнять детей в умении брать маленький предмет, различать и сортировать по цвету зернышки фасоли. Воспитывать эмоциональную отзывчивость сказку «Золушка». Развивать мелкую моторику	Различные емкости; Фасоль разного цвета; Иллюстрации из книги «Золушка»; Кукла в костюме Золушки
10.	«Снеговик»	Упражнять в умении отщипывать необходимое количество теста и катать шарик между двумя ладонями. Развивать мелкую	Соленое тесто; Изображение или игрушка снеговика.

		моторику, творческие способности. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	
11.	«Накорми птичек»	Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. Закреплять у детей умение работать с бумагой - отрывать кусочки бумаги и сминать в комочки. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.	Бумага для обрывания, игрушка птица
12.	«Чудесный мешочек»	Развивать мелкую моторику рук. Стимулировать тактильные ощущения.	Мешочек с игрушками различной формы
13.	«Веточка мимозы» Рисование методом тычка с помощью ватных палочек	Расширять знания и представления об окружающем мире, познакомить с внешним видом мимозы, познакомить с техникой рисования тычком ватными палочками. Воспитывать аккуратность при работе с красками, внимательность, усидчивость. Развивать чувство композиции и ритма.	Альбомный лист, гуашь, ватные палочки; мимоза (натура или изображение)
14.	«Сказочные фигуры».	Упражнять детей в умении украшать готовую деталь, покрытую пластилином декоративными элементами: крупой, ракушками, макаронными изделиями. Развивать мелкую моторику, эстетический вкус;	Заготовки из картона, покрытые пластилином: елочка, рыбка, платье и др., декоративные элементы: горох, ракушки, макаронные изделия различной формы.
15.	«Чудесные камушки».	Упражнять детей в умении раскладывать декоративные камушки по нарисованным линиям; Развивать мелкую моторику, пространственное мышление.	Альбомный лист с контурным изображением различных предметов: луна, лицо, кораблик и др., декоративные камушки.
16.	«Веселое солнышко»	Продолжать знакомить детей с методом рисования на манке простейших изображений,	Манная крупа, поднос

		Развивать мелкую моторику, чувствительность пальцев рук.	
17.	«Красивые одуванчики»	Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного.	Гуашь, бумага
18.	Диагностика		

2.1.6.2«Моя мала Родина» (4-5 лет) - программа разработана самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Моя млая Родина» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы **детей**.

В процессе наблюдения за воспитанниками в ДОУ на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности было выявлено, что дети проявляют интерес к рассматриванию фотоальбомов «Мое село», «Моя семья». У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой народов, проживающих в селе. У детей имеется потребность в знакомстве с малой Родиной: рассказывают об отдыхе, участие в параде Победы: «Бессмертный полк».

Программа «Моя малая Родина» учитывает потребности, интересы и мотивы членов **семей** воспитанников.

Проведенный опрос среди родителей (89%) выявил потребность воспитания в детях чувства гражданственности, гордости за свое отечество. Родители воспитанников отметили, что для современного общества характерно доминирование материальных ценностей над духовными, что привело к искажению представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Они осознают и понимают, что в семье в связи с нехваткой времени, неумением организовать познавательный досуг детей, сформировать знания у детей, незнанием самими родителями своей родословной, мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи. В связи с этим родители заинтересованы в том, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию патриотических чувств, воспитанию любви к родному селу.

Программа «Моя малая Родина» учитывает потребности, интересы и мотивы **педагогов** и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Педагоги группы детей от 4 до 5 лет признают патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев воспитательной работы в ДОУ. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Педагоги отмечают, что в современных условиях образования пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования. Так, согласно ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие», предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. У педагогического коллектива имеются возможности для реализации данной Программы: в практике работы ДОУ накоплен достаточный опыт по осуществлению духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста, подобрана методическая литература, детская художественная литература, наглядные

пособия, конспекты занятий по данному направлению работы; создана развивающая предметно-пространственная среда в группе детей 4 - 5 лет. Кроме того, Программа реализуется с учетом регионального компонента (изучение села Асекеево и Асекеевского района), с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения.

Программа реализуется в группе воспитанников 4-5 лет через занятие по краеведению.

Содержание Программы реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Тематическое планирование к программе

№	Модуль/Тем	Объём ОД (в мин.)	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
1	«Моя семья»	80 мин		
1.1.	«Мой портрет. Какой я?»	20	Беседа «Я и моя семья». Рассматривание семейных фотоальбомов. Рисование «Моя семья»	Познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная
1.2.	«Мужчины и женщины моей семьи»	20	Беседа «Кто главный в моей семье». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная
1.3.	«Моё генеалогическое дерево»	20	Беседа «Кто в семье самый старший, кто самый младший». Составление генеалогического дерева.	Познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная, исследовательская
1.4.	«Мама, папа, я - дружная семья»	20	Конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья».	Познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная, исследовательская
Модуль 2. «Моё родное село».				
2.1.	«Наш детский сад»	20 мин	Беседа «Детский сад». Экскурсия по детскому саду. Тематическое рисование «Мой любимый детский сад», концерт «Мой любимый детский сад».	Коммуникативная, познавательная, продуктивная
2.2	«Экскурсия по главной улице Чапаева»	20 мин	Беседа «Мое село». Экскурсия на улицу Чапаева. Знакомство с общественными зданиями, офисами, домами. Конструирование дома из строительного материала, подвижная игра «Цветные автомобили»	Коммуникативная, продуктивная, познавательная, двигательная
2.3.	«Дом, улица, адрес»	20 мин	Беседа «Мой дом, моя улица». Аппликация «Мой дом». Подвижная игра «Найди свой дом	Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная,

				двигательная
2.4.	«Парк»	20 мин	Наблюдение. Беседа «Растения нашего парка». Сочинительство «Что я вижу». Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Беседа «Правила поведения в общественных местах». Рисование «Наш парк осенью»	Коммуникативная, познавательная, продуктивная.
Модуль 3. «Флора и фауна Асекеевского района».				
3.1.	«Животные Асекеевского района»	20 мин	Мультимедийная презентация «Асекеевский - край родной», рассказ о животных нашего района, изготовление альбома «Животные нашего края», Подвижная игра «Бездомный заяц», рисование «Зайка беленький сидит».	Коммуникативная, познавательная, Продуктивная, игровая, двигательная.
3.2.	«Заповедные места нашего края»	20 мин	Презентация «Дубовая роща», река Кинель, родники. Д.и. игра «Да-нет», подвижная игра «Беги к дереву, которое называли», логическая задача «Что рассказал ёж», беседа о вреде и пользе в деятельности человека.	Коммуникативная Познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.
3.3.	«Травы нашего края»	20 мин	Отгадывание загадок о растениях, дидактическая игра «Собери цветок». знакомство с травами (зверобой, ромашка, крапива, подорожник) нашего района, дидактическая игра «Как растёт живое», изготовление гербария местной фауны.	Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная.
3.4.	Птицы нашего края	20 мин.	Беседа «Птицы нашего края», аппликация «Красивая птичка», пение «Скворушки», подвижная игра «Перелет птиц» Совместная работа с родителями «Изготовление кормушки для птиц». Проект « Птицы нашего края»	Совместная деятельность детей и родителей, Трудовая, Художественно-творческая, коммуникативная, игровая.
Модуль 4. «Культурное Асекеево»				
4.1	«Асекеево - хлебный край»	40 мин	Просмотр презентации с параллельным обсуждением «Хлеб – всему голова», беседа, рассматривание зерновых культур, поделка из солёного теста «Испечём каравай», игра-хоровод «Каравай».	Коммуникативная, познавательная, продуктивная, игровая
4.2	«Защитники Отечества»	40 мин	Рассматривание иллюстраций «Русские богатыри», «Российская армия». Фотоматериал «Памятник защитникам ВОВ». Беседа «Памятники моего	Коммуникативная, познавательная, продуктивная, двигательная

			села». Аппликация «Военная техника», игра-соревнование «Кто быстрее до флажка»	
4.3	«Мини-музей»	20 мин	Посещение мини-музея. Рассматривание предметов быта, народных промыслов. Разукрашивание посуды, татарского фартука Народная игра «Гори, гори ясно».	Коммуникативная, познавательная, двигательная, продуктивная.
4.4	Знакомство с гербом Асекеевского района	20 мин	Рассматривание герба нашего района. Что на нем нарисовано? Почему нарисован конь?». Рисование «Наш герб», игра «Лошадки».	Коммуникативная, познавательная, двигательная, продуктивная

2.1.6.3 «Моё родное Оренбуржье» - программа, разработанная самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа «Мое родное Оренбуржье» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы **детей**.

В процессе наблюдения за воспитанниками в ДОУ на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности было выявлено, что дети проявляют интерес к рассматриванию фотоальбомов «Мое село», «Мое Оренбуржье», «Моя семья», составлению коллажей «Профессии наших родителей». У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой народов, проживающих в регионе. У детей имеется потребность в знакомстве с малой Родиной: рассказывают об отдыхе, поездках по области, участие в параде Победы: «Бессмертный полк».

Программа «Мое родное Оренбуржье» учитывает потребности, интересы и мотивы членов **семей** воспитанников.

Проведенный опрос среди родителей (91%) выявил потребность воспитания в детях чувства гражданственности, гордости за свое отечество. Родители воспитанников отметили, что для современного общества характерно доминирование материальных ценностей над духовными, что привело к искажению представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Они осознают и понимают, что в семье в связи с нехваткой времени, неумением организовать познавательный досуг детей, сформировать знания у детей, незнанием самими родителями своей родословной, мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи. В связи с этим родители заинтересованы в том, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию патриотических чувств, воспитанию любви к родному краю.

Программа «Мое родное Оренбуржье» учитывает потребности, интересы и мотивы **педагогов** и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Педагоги групп детей от 5 до 7 лет признают патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев воспитательной работы в ДОУ. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Педагоги отмечают, что в современных условиях образования пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования. Так, согласно ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие», предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. У педагогического коллектива имеются

возможности для реализации данной Программы: в практике работы ДОУ накоплен достаточный опыт по осуществлению духовно - нравственного воспитания детей дошкольного возраста, подобрана методическая литература, детская художественная литература, наглядные пособия, конспекты занятий по данному направлению работы; создана развивающая предметно-пространственная среда в группах детей 5 - 7 лет. Кроме того, Программа реализуется с учетом регионального компонента (изучение Оренбургской области и Асекеевского района), с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Оренбургской области. Учет этих тенденций обуславливает подход к национальному компоненту образования, цель которого определена, как развитие, обучение и воспитание гражданина Оренбуржья, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Программа реализуется в группах воспитанников 5-6 лет, 6-7 лет: через занятие по краеведению.

Тематическое планирование к программе Старшая группа (5-6 лет)

№	Модуль/Тема	Способы реализации
Модуль 1. Моя малая родина		
1.1	Асекеево - мое село.	Виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов. Рассматривание альбомов о селе Асекеево. Беседа «Село мое родное».
1.2	Исторические памятники моего села.	Экскурсии по культурным объектам села. Беседа об исторических памятниках. Рисование памятных мест села Асекеево.
1.3	Асекеево - культурный центр района.	Экскурсия в Народный музей с. Асекеево. Участие в музыкальном конкурсе «Алтын коз».
1.4	Асекеево многонациональное село.	Беседа «Быт и традиции русского народа», «Быт и традиции татарского народа». Посещение мини музея русской и татарской избы. Продуктивная деятельность: аппликация «Русский костюм (мужской и женский)». Русская народная игра «Гори, гори ясно» Продуктивная деятельность: аппликация «Костюм (мужской и женский)». Чтение татарской сказки «Три дочери» Знакомство с народным фольклором: прослушивание татарской песни «Моё Асекеево».
1.5	Традиции нашего села.	Беседа о традициях татарского и русского народов. Проведение татарского праздника Сабантуй.
1.6	Зеленый наряд нашего села.	Экскурсия в парк имени М. Джалиля. Д.и. «К названному дереву беги». Изготовление гербариев растений, растущих в нашей местности. Рисование на тему «Деревья нашего леса». Участие в посадке саженцев елочек.
Модуль 2. Моё Оренбуржье		
2.1	Люби и знай свой край родной.	Рассматривание альбома с иллюстрациями «Оренбуржье мое». Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов об области; совместная деятельность по классификации фотоматериалов.

		Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации и интерпретации информации; коллективное составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Слушание песен об Оренбуржье.
2.2.	Природные памятники Оренбуржья	Виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов. Беседа о природных памятниках Оренбуржья. Коллективное взаимодействие: сбор информации и иллюстраций о Бузулукском боре, Уральских горах. Работа в малых подгруппах с картой Оренбургской области. Слушание аудиозаписи «Звуки природы».
2.3.	Кладовые Оренбургского края	Беседа «Чем богат наш край?». «Край, в котором мы живем» (знакомство с географическим расположением области). Рассматривание иллюстраций «Природные ископаемые Оренбуржья» (нефть, газ, соль). Рассматривание муляжей «Минералы и горные породы».
2.4	Фауна оренбургских степей	Виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа). Игровое упражнение «Разгадай мою загадку». Прогулка в парк. Чтение стихотворения И. Малова «Я слышу спеть». Дидактическая игра «Кто живет в водоемах», «Чей домик». Разучивание пальчиковой игры «Суслик».
2.5.	Флора оренбургских степей	Рассматривание альбома «Оренбургский заповедник». Беседа о заповедниках Оренбуржья. Проведение опыта «Как растут деревья» Работа в детско-взрослых сообществах: мастерская Лисовика (изготовление поделок из природного материала).
2.6.	Мы защитники родной природы	Виртуальная экскурсия на основе на основе наглядных материалов (мультимедиа). Изучению Красной книги Оренбургской области. Чтение стихотворения «Красная книга». Составление Красной книги в группе. Знакомство детей с представителями флоры и фауны Красной книги Оренбуржья, представление о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных. Коллективное взаимодействие: анализ представленных материалов.

Модуль 3.

Люди, прославившие Оренбургский край

3.1.	Оренбургские пуховницы	Проблемная ситуация «Из чего сделан платок», беседа «История шали, процесс изготовления» (видеопрезентация); прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок»; рисование «Пуховый платок» с помощью различных изобразительных техник.
------	------------------------	--

3.2.	Литературное Оренбуржье	Знакомство с творчеством С.Т. Аксакова. Проигрывание эпизодов любимых литературных произведений. Виртуальная экскурсия в усадьбу – дом С.Т. Аксакова (с. Аксаково, Бугурусланский район). Оформление альбома к сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Слушание музыки П.И.Чайковского «Времена года»
3.3.	Космос и Оренбург	Игровое упражнение «Самолет построим сами», Индивидуальная: рисунки «Человек в космосе». Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов о космосе и первом космонавте Поделки из бросового материала на тему «Космос» Выставка детских работ
3.4.	Хлеб – всему голова	Виртуальное путешествие «От зерна до каравая» (видеопрезентация о труде хлебороба, рассматривание иллюстраций о хлебе) Беседа «Как хлеб на стол пришёл» Экскурсия в пекарню с целью ознакомления с трудом пекаря Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению опыта «Посадка зерна». Чтение стихотворения П. Качанова «Хлеб».
3.5	Оренбуржцы в Великой отечественной войне	Беседа «Человек жив до тех пор, пока его помнят». Встречи с ветеранами войны и тружениками тыла. Экскурсия к Мемориалу Славы. Взаимодействие детей с родителями по подбору фотографий участников войны (изучаем альбомы бабушек) Утренник, посвященный ко Дню Победы. Конкурс рисунков «Чтобы не было войны».
3.6	Спортсмены Оренбургского края	Просмотр слайдов об участии спортсменов в соревнованиях. Встреча с Жоробаевым Радифом- выпускником д/с, призером многих областных районных соревнований по греко – римской борьбе. Оформление альбома о земляках - спортсменах.

Подготовительная к школе группа

№	Модуль/Тема	Способы реализации
Модуль 1. Моя малая родина		
1.1	Асекеево - мое село	Групповая деятельность: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: детские забавы и развлечения в парках и скверах); игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (узнать по фрагменту фотографии и назвать место отдыха, сквер, парк).
1.2	Моя улица	Индивидуальная деятельность – сочинение рассказа о родном селе и его иллюстрирование; макет своей улицы; рассматривание фото

1.3.	«Предания старины глубокой».	Групповая деятельность - виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (рассматривание иллюстраций из архива)
1.4.	Асекеево и спорт	Групповая деятельность – экскурсия на стадион; посещение детей с родителями спорткомплекса «Батыр»; организация спортивного праздника «Сабан – туй»
1.5.	Многонациональный Асекеевский район	Групповая деятельность – знакомство с многонациональным населением Асекеевского района, об ох национальных костюмах, обычаях (рассматривание презентации).
1.6.	Природа Асекеевского района	Групповая деятельность – знакомство с ландшафтами Асекеевского района (леса, степи); с водоемами Асекеевского Района (реки, родники, озера).

Модуль 2. Природное наследие Оренбуржья.

2.1.	Мой край родной, Оренбургская область	Групповая деятельность - знакомство с родным краем; историческая справка о крае; местоположение на карте; характерные особенности.
2.2.	Степные озера и их обитатели.	Групповая деятельность - степные озера Оренбуржья. Обитатели озер. Особенности условий их жизни. Беседа об озерах и их обитателях с опорой на личный опыт детей. Рассматривание иллюстраций.
2.3.	Путешествие по рекам Оренбуржья	Групповая деятельность реки Оренбуржья; их истоки; обитатели рек; их разновидности.
2.4.	Уральские горы	Групповая деятельность - географическое расположение на территории области. Характерные особенности. Рассматривание фотографий уральских гор; значение для края.
2.5.	Жемчужина Оренбуржья – Бузулукский бор.	Групповая деятельность - история возникновения бора; географическое положение; значение для края. Рассматривание фотографий Бузулукского бора .
2.6.	Кладовые Оренбургского края (природные ископаемые – газ, нефть).	Групповая деятельность – ознакомление дошкольников с различными видами ландшафта, с полезными ископаемыми родного Оренбуржья (медная руда, Орская яшма, газ, нефть, соляной рудник). Д/и. «Что в шкатулочке лежит?».

Модуль 3. Известные люди Оренбургского края

3.1.	Хлеб всему голова	Групповая деятельность. Из чего делают хлеб. Ласковые названия хлеба. Что нужно для изготовления печенья. Народная игра. Совместная работа детей и родителей. Отгадывание кроссворда. Дидактические игры с родителями и детьми. Изготовление с мамами теста для печенья. Народная игра с мамами «Пирог». Угощение свежей выпечкой.
3.2.	Оренбургский пуховый платок.	Групповая деятельность ознакомление с историей создания пуховой шали, условия производства. Особенности формы, композиции, свойств Оренбургского платка. Узоры Оренбургских мастериц. Современные возможности для создания платков, паутинок, палантинов.
3.3.	Космос и Оренбург	Групповая деятельность - знакомство с космическим наследием Оренбурга, рассказ о вкладе оренбуржцев в

		развитие космонавтики.
3.4.	Известные хлеборобы Оренбуржья	Групповая деятельность - знакомство детей со знаменитыми хлеборобами Оренбуржья, рассказ о их труде и успехах в производстве.
3.5.	Герои ВОВ	Групповая деятельность – рассказ о героях Великой Отечественной Войны, об их подвигах. Организация встречи с ветеранами ВОВ.
3.6.	Спорт и Оренбуржье	Групповая деятельность- знакомство со спортсменами Оренбуржья, рассказ о достижениях спортсменов.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)

(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	средства
Социально-коммуникативное развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	Игровая ситуация Беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия Дидактические игры Прослушивание Повторение Сюрпризный момент поручения игровая ситуация подражательные упражнения	наглядные практические игровые словесные С учетом индивидуальных особенностей: поощрение одобрение постепенное введение новых правил	Картинки Игровые пособия, игрушки дидактический материал (наглядный и раздаточный материал) ТСО Альбомы Спортивный инвентарь оборудование и инвентарь для организации труда
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: одобрение создание ситуации успеха	Демонстрационные и учебно - наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	Совместная игра со сверстниками Совместная	Чтение Беседа после чтения Наблюдение	Наглядные Практические проектный	Игровые пособия Дидактический материал

	деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Педагогическая ситуация Экскурсия Игра экспериментирование Проблемная ситуация Соревнование Проект викторина Праздник	С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	(раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры Макеты Спортивный инвентарь
Познавательное развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия играэксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные С учетом индивидуальных особенностей: поощрение одобрение постепенное введение новых правил	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно - исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия играэксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные С учетом индивидуальных особенностей: одобрение создание ситуации успеха	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	Совместная деятельность со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия	Словесные Наглядные Практические проектный С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	Модели энциклопедии Пособия для исследовательской деятельности Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ
Речевое развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая	наблюдение рассматривание показ	наглядные практические	учебно-наглядный материал

	совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия играэксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	игровые словесные С учетом индивидуальных особенностей: поощрение одобрение постепенное введение новых правил	раздаточный материал Игровые пособия с речевым сопровождением оборудование для организации сюрпризных моментов, инсценировки
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры	наглядные практические игровые словесные ситуации общения С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	учебно- наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам Конкурс чтецов Сочинение загадок	Словесные Наглядные Практические проектный С учетом индивидуальных особенностей: давать ведущие роли в театрализованных играх, уделять внимание ребенку, когда ведет себя хорошо (одобрение) создание ситуаций успеха	альбомы мнемотаблицы Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
Художественно-эстетическое развитие				
1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	Игровая ситуация Беседа Чтение Рассматривание наблюдение Показ способов действия Конструирование Дидактические игры Повторение Сюрпризный момент игровое упражнение играэксперимент объяснение	наглядные практические игровые словесные С учетом индивидуальных особенностей: поощрение одобрение постепенное введение новых правил	Картинки Игровые пособия, игрушки дидактический материал (наглядный и раздаточный материал) ТСО Альбомы Музыкальные произведения
3-5 лет	Индивидуальная	Игровая беседа с	Словесные	Игровые пособия

	Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Конструирование Развивающая игра Играэкспериментирование Проблемная ситуация Экскурсия (по территории д/с) Украшение предметов для личного пользования изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание узоров в работах народных мастеров Организация выставок Праздник	Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения Макеты
5-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Проблемная ситуация Экскурсия (за территорию детского сада) Наблюдение на прогулке Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров. Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики, Организация выставок (тематических и персональных) праздники	Словесные Наглядные Практические Проектный С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуации успеха	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ
Физическое развитие				

1,5-3 года	индивидуальная подгрупповая групповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	показ действий сочетается с объяснением общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры)	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированно го упражнения	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
3-5 лет	индивидуальная подгрупповая групповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет)	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированно го упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет	индивидуальная подгрупповая групповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность педагога с детьми	полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты	соревновательный метод	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; витаминизация блюд; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корректирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, оптимальный двигательный режим); мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа/ Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Волшебные пальчики» 3-4 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Украшение предметов для личного пользования Организация выставок	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения Макеты
«Моя малая Родина» 4-5 лет	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность Прослушивание музыкальных	Беседа Рассуждение Чтение художественной литературы наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно-ролевые	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека Материал для чтения

	произведений о родном крае, оренбургских авторов Игра на прогулке Разучивание стихов о родном городе, крае, писателей Оренбургской области Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование экскурсии (музей, библиотека и др.)	игры		художественной литературы ТСО и ИКТ Макеты Альбомы Сюжетные картинки Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты),
«Моё родное Оренбуржье» 5-7 лет	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность Прослушивание музыкальных произведений о родном крае, оренбургских авторов Игра на прогулке Разучивание стихов о родном городе, крае, писателей Оренбургской области Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование экскурсии (музей, библиотека и др.)	Беседа Рассуждение Чтение художественной литературы наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно-ролевые игры	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека Материал для чтения художественной литературы ТСО и ИКТ Макеты Альбомы Сюжетные картинки Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты),

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДОО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов является создание безбарьерной среды в МБДОУ и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Рабочее место педагога-психолога оснащено дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, синтезатор, музыкальный центр.

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

- 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
- 2. обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;

брать на себя роль консультанта, а не запретителя;

помогать ребёнку в сложных ситуациях;

привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

2.4.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий в МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка»

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	пятница
1 младша я (от 1,5 до 3 лет) №1	1.Ознакомление с окружающим миром/ Конструирование 9.30-9.40 (1подгр) 9.50-10.00 (2подгр) 2.Физкультурное занятие 16.00-16.10 (1 подгр) 16.20.16.30 (2 подгр)	1. Музыкальное занятие 9.30-9.40 (1 подгр) 9.50-10.00 (2 подгр) 2. Развитие речи 16.00-16.10 (1 подгр) 16.20.16.30 (2 подгр)	1. Лепка 9.30-9.40 (1 подгр) 9.50-10.00 (2 подгр) 2.Музыкальное занятие 16.00-16.10 (1 подгр) 16.20.16.30 (2 подгр)	1. Ознакомление с художественной литературой 9.30-9.40(1 подгр) 9.50-10.00 (2 подгр) 2.Физкультурное занятие 16.00-16.10(1подгр) 16.20.16.30(2подгр)	1. Рисование 9.30-9.40 (1 подгр) 9.50-10.00 (2 подгр) 2. Физкультурное занятие 16.00-16.10 (1 подгр) 16.20.16.30 (2 подгр)
1 младша я (от 1,5 до 3 лет) №2	1. Ознакомление с окружающим миром/ Конструирование 9.30-9.40 (1подгр) 9.50-10.00 (2подгр)	1. Развитие речи 9.30-9.40(1 подгр) 9.50-10.00 (2 подгр) 2.Физкультурное занятие 16.00-16.10(1подгр) 16.20.16.30(2по	1.Музыкальное занятие 9.30-9.40(1 подгр) 9.50-10.00(2 подгр) 2. Лепка 16.00-16.10 (1 подгр) 16.20.16.30 (2	1 Ознакомление с художественной литературой 9.30-9.40(1 подгр) 9.50-10.00 (2 подгр) 2.Физкультурное занятие	1. Рисование 9.30-9.40(1 подгр) 9.50-10.00 (2 подгр) 2.Музыкальное занятие 16.00-16.10 (1 подгр) 16.20.16.30 (2 подгр)

	2.Физкультурное занятие 16.00-16.10(1подгр) 16.20.16.30(2подгр)	дгр)	подгр)	16.00-16.10(1подгр) 16.20.16.30(2подгр)	
2 младшая (от 3 до 4 лет)	1.Музыкальное занятие 9.30-9.45 2. Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой 9.55-10.10	Ознакомление с окружающим миром \Конструирование 9.30-9.45 2.Физкультурное занятие 9.55-10.10	1. ФЭМП 9.30-9.45 2. Физкультурное занятие 9.55-10.10	1.Музыкальное занятие 9.30- 9.45 2.Лепка /Аппликация 9.55-10.10	1.Рисование/ Волшебные пальчики 9.30-9.45 2.Физкультурное занятие 9.55-10.10
Средняя (от 4 до 5 лет) №1	1. Ознакомление с окружающим миром/ Моя малая Родина 9.30-9.50 2.Физкультурное занятие 10.00-10.20	1.ФЭМП 9.30-9.50 2.Музыкальное занятие 10.00-10.20	1.Развитие речи / Ознакомление с художественной литературой 9.30-09.50 2.Физкультурное занятие 10.00-10.20	1.Рисование/ Лепка 9.30-9.50 2.Физкультурное занятие 10.00-10.20	1.Музыкальное занятие 9.30-9.50 2.Конструирование /Аппликация 10.00-10.20
Старшая (от 5 до 6 лет)	1.Развитие речи 9.30-09.50 2. Музыкальное занятие 10.00-10.25 3.Рисование 16.00-16.25	1.ФЭМП 9.30-9.50 2.Физкультурное занятие 10.00-10.25 3.Моё родное Оренбуржье 16.00-16.25	1 Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.50 2. Физкультурное занятие 10.00-10.25 3. Рисование 16.00-16.25	1.Подготовка к обучению грамоте 9.30-09.50 2.Музыкальное занятие 10.00-10.25 3. Ознакомление с художественной литературой /Конструирование/ Прикладное творчество 16.00-16.25	1.Лепка/Аппликация 9.30-9.50 2.Физкультурное занятие а (на открытом воздухе) 10.00-10.25
Подготовительная (от 6 до 7 лет)	1. Развитие речи /Ознакомление с художественной литературой 9.20-09.50 2.Рисование 10.00-10.30 3 Физкультурное занятие	1.ФЭМП 9.20-09.50 2.Ознакомление с окружающим миром 10.00-10.30 3.Физкультурное занятие 10.40-11.10	1.ФЭМП 9.20-09.50 2.Музыкальное занятие 10.00-10.30 Моё родное Оренбуржье / Конструирование / Прикладное творчество 10.40-11.10	1. Подготовка к обучению грамоте 9.20-09.50 2.Лепка/Аппликация 10.00-10.30 3.Физкультурное занятие (на открытом воздухе) 10.40-11.10	1.Рисование 9.20-09.50 2.Музыкальное занятие 10.00-10.30

	10.40-11.10				
--	-------------	--	--	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Программа «Волшебные пальчики» реализуется через занятие по развитию мелкой моторики. Реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности, практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Данные практики способствуют реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке.
- программа «Мя малая Родина» реализуется через занятие по краеведению, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности, практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Данные практики способствуют формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей
- программа «Моё родное Оренбуржье» реализуется через занятие по краеведению, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Реализуются практики культурной идентификации в детской деятельности, практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Данные практики способствуют формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы

(п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Волшебные пальчики»	- поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; -Создание предметно-пространственной развивающей среды; -Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей.	-инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи
«Моя малая Родина»	- Создание условий для активной самостоятельной деятельности детей, расширения информационного кругозора, познавательной деятельности со сверстниками. -Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей. - Социокультурное окружение.	-творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи. - познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)
«Моё родное Оренбуржье»	- Создание условий для активной самостоятельной деятельности детей, расширения информационного кругозора, познавательной деятельности со сверстниками. -Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей.	- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; - коммуникативная инициатива –

	педагогов, детей и родителей. - Социокультурное окружение.	предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи. - познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)
--	--	---

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область	Содержание работы	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил). 2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет. 3. Использование современных средств передачи информации	<i>Знакомство с семьей:</i> посещение семьи, анкетирование, беседа. <i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса:</i> беседа, информационный стенд, день открытых дверей. <i>Образование родителей:</i>
Познавательное развитие	1.Проведение родителями обследования познавательных интересов детей с помощью специальных тетрадей с печатной основой. 2.Просмотр компьютерных презентаций, связанных познавательным развитием детей. 3.Анкетирование родителей по выявлению познавательных интересов детей.	<i>родителей:</i> консультация, родительское собрание, семинар-практикум, круглый стол. <i>Совместная деятельность:</i> праздники, ярмарки, конкурсы, проектная деятельность.
Речевое развитие	1.Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).	

	2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом. 3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. 4. Участие родителей в игротеках	
Художественно-эстетическое развитие	1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. 3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.	
Физическое развитие	1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации. 2. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями. 3. Создание специальных стендов.	

Особенностью взаимодействия с семьями воспитанников являются формы работы с родителями.

В группах раннего возраста (2 – 3 лет) в рамках адаптации ребёнка к детскому саду организуются встречи «Здравствуй, детский сад!». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах успешной адаптации к ДОУ. Встречи организуются в течение сентябрь-ноября с участием воспитателей и педагога-психолога.

С семьями воспитанников 3-7 лет ежегодно проводятся экологические акции «Покормите птиц зимой», «Огород на окне», «Цветочная страна» с целью повышения уровень экологической активности детей и взрослых.

В группах детей 6-7 организуется ежегодно в апреле День открытых дверей для родителей и учителей начальных классов с целью обеспечения эффективного взаимодействия между педагогами, родителями и учителями.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала.

План организации работы МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» с семьями воспитанников

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Групповые родительские собрания – по плану	В течение года	Воспитатели
2.	Общие родительские собрания (всеобщие) – по плану	Ежемесячно	Ст.воспитатель Воспитатели
3.	встречи с родителями «Здравствуй, детский сад!».	сентябрь-ноябрь	воспитатели педагого-психолог
4.	День открытых дверей	апрель	Воспитатели подгот.гр.
5.	Оформление стенда «Информация для родителей» (Основная документация на учебный год, объявления, справки и т.д.)	Сентябрь В течение года	старший воспитатель
6.	Оформление наглядной информации для родителей на тему «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по экологическому образованию»	ноябрь	Воспитатели групп
7.	Оформление наглядной информации для родителей подготовительной к школе группы на темы из цикла «Будущие школьники»	В течение года	воспиаттели подготовительной группы
8.	Совместные праздники к 23 февраля , 8 марта	Ноябрь Февраль Март	Муз.руководитель воспитатели
9.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	январь	Воспитатели групп
10.	Экологическая акция «Огород на окне»	Март	Воспитатели групп
11.	Экологическая акция «Цветочная страна»	Май	Воспитатели групп
12.	Анкетирование родителей об их удовлетворенности работой ДОО	Май	Воспитатели групп
13.	Посещение семей	В течение года	Воспитатели групп
14.	Участие родителей в деятельности группы, ДОУ (субботники, акции, оформление, оснащение развивающей предметно-пространственной среды)	В течение года	Воспитатели групп
15.	Участие родителей в проектной деятельности	В течение года	Воспитатели групп
16.	Заседания родительского комитета – по плану	В течение года	Заведующий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Волшебные пальчики». В ходе реализации программы с родителями организуются выставки детских работ.

Программа «Моя малая Родина». В ходе реализации программы с родителями организуются мероприятия: составление семейного альбома, сбор растений для гербария, изготовление кормушек для птиц, составление генеалогического древа своей семьи.

Программа «Моё родное Оренбуржье». В ходе реализации программы с родителями детей 5-6 лет организуются мероприятия: сбор растений для гербария, сбор фотоматериалом для альбома «Наш край», оформление стенда «Бессмертный полк»

С родителями детей 6-7: составление макета своей улицы, ярмарка «Хлеб всему голова», оформление стенда «Бессмертный полк», выставка «Оренбургский пуховый платок».

2.8 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.8.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда является не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, макет проезжей части) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании развивающей предметно – пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для данного ребенка развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные символы РФ Оренбургской области, Асекеевского района: флаг, герб; изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей

навыков ухода за различными культурами. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию.

Развивающая предметно – пространственная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

Трансформируемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.(в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при

организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка», описанное в обязательной части программы, в полной мере позволяет осуществлять образовательную деятельность по самостоятельно разработанным программам, реализуемым в ДОУ:

- «Волшебные пальчики»- оснащение «Уголка сенсорного развития», «Уголка творчества» (маленькие емкости с крупами, бобами (пшено, горох, гречка, манка, фасоль), еловые шишки, пуговицы разной величины, шнуровки, различные застёжки, гуашь, пластилин, картон, бумага и т.д.)
- «Моя малая Родина», «Моё родное Оренбуржье» - оснащение «Патриотического уголка» (куклы в татарском и русском народном костюме, альбомы «Оренбургский пуховый платок», «Традиции татарского народа», «Традиции русского народа»), «Уголка природы» (альбомы: Реки Оренбургской области, Степные озера Оренбургской области, Уральские горы Оренбургской области, Книга природы Асекеевского района, Красная книга животных Бузулукского бора, Красная книга растений Бузулукского бора)
- «Ритм» - оснащение развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале: костюмы, атрибуты для танцев (платочки, косынки, флажки, султанчики, ленточки, цветы, шарфы), народные музыкальные инструменты (ложки, трещетки, свистульки)

2.8.2. Характер взаимодействия со взрослыми.

Характер взаимодействия со взрослыми строится на конструктивном сотрудничестве всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов), их компетентности, способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, исключении перегрузок, влияющих на благополучие детей.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства).

Возраст детей : 2 - 4 года
Форма общения : Ситуативно-деловая
Содержательная характеристика Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
Возраст детей : 4-5 лет
Форма общения: Внеситуативно- познавательная
Содержательная характеристика Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
Возраст детей : 5-7 лет
Форма общения: Внеситуативно-личностная
Содержательная характеристика Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Волшебные пальчики». 3-4 года. Ситуативно-деловая. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви. Активное использование речи во взаимодействии.

Программа «Моя малая Родина». 4-5 лет. Внеситуативно- познавательная.

Общение выходит за рамки конкретной ситуации.

В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.

Программа «Моё родное Оренбуржье». 5-7 лет. Внеситуативно-личностная. Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Программа «Ритм». 6-7 лет. Внеситуативно-личностная. Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.8.3.Характер взаимодействия с другими детьми.

Реализация программы требует учета специфики общения ребенка не только с педагогами, но и с другими детьми.

Возраст детей: 1,5 – 3 года		
Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Третий год жизни- период развития сюжетно-ообразительной игры. Продолжительность (3-6 мин),постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 1,5-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 1,5-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу -все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 1,5-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
Возраст детей: 3 – 4 года		
Вначале — игра рядом. Дети	Речь ребенка состоит из	Проявления интереса к

участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
Возраст детей: 4 – 5 лет		
Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
Возраст детей: 5 – 6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Возраст детей: 6 – 7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

	настроение и желания друг друга.	
--	----------------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.8.4. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому формируется на:

- основе норм и ценностей, принятых в обществе,
- воспитании моральных и нравственных качеств ребенка,
- умении правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников,
- развитии социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим,
- готовности детей к совместной деятельности.

Образ Я.

Развиваются представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углубляются представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; закрепляются традиционные гендерные представления, продолжают развиваться в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны), о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; закрепляются знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Расширяются представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка); формируются умения эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; оказывать посильную помощь в ее содержании и оформлении; формируются представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, в посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами).

Родная страна.

Расширяются представления о родном крае, о достопримечательностях Оренбургского края. На основе расширения знаний об окружающем, углубляются и уточняются представления о Родине — России, развивается интерес к событиям, происходящим в стране.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к семи годам "ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты". Акцент делается на "положительное отношение", которое формируется с учётом таких духовно — нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников.

В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

1,5 -3 года. Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков. У ребенка быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия.

Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе».

Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 1,5—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года. Младший дошкольный возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Умение ходить, совершать разнообразные действия с предметами, развитие понимания речи и активная речь, опыт эмоционального общения со взрослыми вызывает у ребёнка радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах,

упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я - молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно относиться к эмоциональным состояниям людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет. Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без

охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей нагляднообразного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5- 7 лет. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;

- потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности

как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно- оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентации, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественноэстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблем с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому представлена также, как и в обязательной части Программы.

2.8.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» и МБОУ Асекеевская СОШ

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- ☐ ☐ Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- ☐ ☐ Создать психологопедагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ☐ ☐ Обеспечить условия для реализации планового, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ☐ ☐ Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
☐ Охрана и укрепление физического и психического здоровья ☐ Создание и поддержка индивидуальности ребенка ☐ Формирование общей культуры воспитанников ☐ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	☐ Формирование общей культуры ☐ Духовно-нравственное развитие ☐ Социальное развитие ☐ Личностное развитие ☐ Интеллектуальное развитие ☐ Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: ☐ Спортивно-оздоровительное ☐ Духовно-нравственное ☐ Социальное ☐ Общеинтеллектуальное ☐ Общекультурное

интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

- ✓ гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- ✓ системность непрерывного процесса по реализации программы;

- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- ✓ преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- ✓ Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- ✓ Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- ✓ Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- ✓ Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- ✓ Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- ✓ Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- ✓ Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- ✓ Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- ✓ Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при

школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.9 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.9.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Основные характеристики МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: • в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); • в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); • в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.
Принципы жизни и воспитания в ДОО
Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка», её особенности, символика, внешний имидж
Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, герб Оренбургской области, герб Асекеевского района, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях, Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется: 1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников 2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. 3. В традициях детского сада, среди которых: празднование Дня Знаний, Дня родного языка, приуроченный ко дню рождения Г.Тукая, День рождения М.Джалиля; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение экологической акции «Покормите птиц зимой»
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

Ежемесячные традиции: праздники и развлечения

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения и праздники «День знаний», «День родного языка», приуроченный ко дню рождения Г.Тукая, «День рождения М.Джалиля», «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «Покормите птиц зимой»
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

-- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуй, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Асекеевский детский сад «Улыбка» находится в нетиповом здании, по адресу с.Асекеево, ул.Красноармейская,1. Рядом с ДОО находится «Детская школа искусств», "Центр внешкольной деятельности", детская библиотека, МБОУ «Асекеевская СОШ, МБДОУ ДС «Теремок», РДК, Народный музей.

ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с **институтами социальной среды:** ГБУЗ Асекеевская РБ, МБОУ Асекеевская СОШ, детская библиотека, ГИБДД, пожарная часть.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»:** воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»:** воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; - включает знаки и символы государства, региона, города и организации; - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - экологична, природосообразна и безопасна; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. - гармонична и эстетически привлекательна. Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, групповые помещения Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. В холлах детского сада размещены выставки детских работ. Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями. Общности образовательной организации. В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ): Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОУ относятся: - Педагогический совет; - Творческая группа; Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов: - быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
--

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенность
«Волшебные пальчики»	Выставки детских работ Особенность: для родителей оформляется выставка детских работ
«Моя малая Родина»	Выставка «Генеологическое древо моей семьи» Особенность: родители совместно с детьми составят генеологическое древо семьи.

	Изготовление гербария Особенность: совместно с родителями заготавливают растения для гербария. Выставка «Бессмертный полк» Особенность: дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк»
«Моё родное Оренбуржье»	Создание альбома «Оренбуржье моё» Особенность: родители принимают участие в сборе фотоматериалов для создания альбома. Выставка «Оренбургский пуховый платок» Особенность: родители и педагоги ДОУ принимают участие в оформлении выставки. Изготовление гербария Особенность: совместно с родителями заготавливают лекарственные растения для гербария. Выставка «Бессмертный полк». Праздник «День Победы» Особенность: дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк», экскурсия к Мемориалу Славы.

Соотношение направления воспитания и образовательные области

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Волшебные пальчики»	развитие мелкой моторики и координация движений пальцев рук детей младшего дошкольного возраста через изобразительную и игровую деятельность. эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)
«Моя малая Родина»	развитие патриотизма через знакомство с историей, культурой, традициями и природой родного края.
«Моё родное Оренбуржье»	формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному краю у детей старшего дошкольного возраста.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;

- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Родитель – ты водитель!», «Покормите птиц зимой»
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».

В МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники: «День матери», 23 февраля, 8 марта, тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп», «Чудо космос»,

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного блока:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Особенности адаптации детей раннего дошкольного возраста», «Этапы обучения грамоте детей 5-6 лет»
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах раннего возраста (1,5 – 3 года) в рамках адаптации ребёнка к детскому саду организуются встречи «Здравствуй, детский сад!». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах успешной адаптации к ДОУ. Встречи организуются в течение сентябрю-ноября с участием воспитателей и педагога-психолога.

С семьями воспитанников 3-7 лет ежегодно проводятся экологические акции «Покормите птиц зимой», «Огород на окне», «Цветочная страна» с целью повышения уровень экологической активности детей и взрослых.

В группах детей 6-7 организуется ежегодно в апреле День открытых дверей для родителей и учителей начальных классов с целью обеспечения эффективного взаимодействия между педагогами, родителями и учителями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Волшебные пальчики». В ходе реализации программы с родителями организуются выставки детских работ.

Программа «Моя малая Родина». В ходе реализации программы с родителями организуются мероприятия: составление семейного альбома, сбор растений для гербария, изготовление кормушек для птиц, составление генеалогического древа своей семьи.

Программа «Моё родное Оренбуржье». В ходе реализации программы с родителями детей 5-6 лет организуются мероприятия: сбор растений для гербария, сбор фотоматериалом для альбома «Наш край», оформление стенда «Бессмертный полк»

С родителями детей 6-7: составление макета своей улицы, ярмарка «Хлеб всему голова», оформление стенда «Бессмертный полк», выставка «Оренбургский пуховый платок».

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее

Сроки	Традиционн ые события, праздники, мероприяти я	Группа общеразвив. направленн ости детей 1,5-3 лет	Группа общеразвив. направленн ости детей 3-4 лет	Группа общеразв ив. направле нности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленн ости детей 5-6 лет	Группа общеразв ив. направле нности детей 6-7 лет
сентябр ь	праздник ко Дню знаний		Тематическа я беседа «1 сентября- День знаний!	Тематичес кая беседа «1 сентября- День знаний!	развлечение «День знаний»	Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе
октябрь	Праздник Осени.		Особенность: выставка «Дары осени», «Осенние поделки» (Дети совместно с родителями принимают участие в выставке поделок из даров осени)			
ноябрь	Праздник «День матери»,			Особенность: зал оформляется портретами мам, выполненными детьми		
декабрь	Праздник «В гостях у елки»	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
февраль	Праздник к 23 февраля	Особенность :оформляе тс яфот овыс та в ка «Я и мой папа»	тематическая беседа о защитниках Отечества Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы.		Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике	
март	Праздник к 8 марта		Особенность: праздник проходит в форме семейного досуга. Дети дарят мамам и бабушкам поздравительные открытки, сделанные своими руками.			
апрель	Праздник «К нам пришла весна»		Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми			

май	Праздник ко Дню Победы	Оформление стенда «Бессмертный полк» Особенность: дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк»			Особенность: после праздника дети идут возлагать цветы к Мемориалу Славы. дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк».	
май	Праздник «До свидания, детский сад»					Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.
май	акция «Цветочная страна»	Особенность: родители и педагоги совместно с детьми высаживают цветы				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях.](#) (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в детскую библиотеку, в МБОУ Асекеевская СОШ, в ДШИ), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.

- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа/ Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Волшебные пальчики» 3-4 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Показ способов действия Наблюдение Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Украшение предметов для личного пользования Организация выставок	Словесные Наглядные Практические С учетом индивидуальных особенностей: выполнение одного задания или в виде последовательных частей, создание ситуаций успеха	Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения Макеты
«Моя малая Родина» 4-5 лет	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность Прослушивание музыкальных произведений о родном крае, оренбургских авторов Игра на прогулке Разучивание стихов о родном городе, крае, писателей Оренбургской	Беседа Рассуждение Чтение художественной литературы наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно-ролевые игры	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека Материал для чтения художественной литературы ТСО и ИКТ Макеты Альбомы Сюжетные картинки Натуральные объекты:

	области Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование экскурсии (музей, библиотека и др.)			объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты),
«Моё родное Оренбуржье» 5-7 лет	Групповая Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность Прослушивание музыкальных произведений о родном крае, оренбургских авторов Игра на прогулке Разучивание стихов о родном городе, крае, писателей Оренбургской области Игра – экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование экскурсии (музей, библиотека и др.)	Беседа Рассуждение Чтение художественной литературы наблюдение Изобразительная деятельность Сюжетно-ролевые игры	Словесные Практические Наглядные Игровые методы	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека Материал для чтения художественной литературы ТСО и ИКТ Макеты Альбомы Сюжетные картинки Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты),

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы

	ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ
------------------	---

«Волшебные пальчики»	«Уголка сенсорного развития», «Уголка творчества»: – маленькие емкости с крупами, бобами (пшено, горох, гречка, манка, фасоль), еловые шишки, пуговицы разной величины, шнуровки, различные застёжки, гуашь, пластилин, картон, бумага и т.д.
«Моя малая Родина»	В патриотическом уголке группы имеются куклы в татарском и русском народных костюмах, символика Асекеевского района; в уголке природы - альбомы Книга природы Асекеевского района, гербарий местных растений
«Моё родное Оренбуржье»	В патриотическом уголке имеются куклы в татарском и русском народных костюмах, символика Оренбургской области, альбомы «Оренбургский пуховый платок», «Традиции татарского народа», «Традиции русского народа», в уголке природы - альбомы: Реки Оренбургской области, Степные озера Оренбургской области, Уральские горы Оренбургской области, Книга природы Асекеевского района, Красная книга животных Бузулукского бора, Красная книга растений Бузулукского бора.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План взаимодействия МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» с социумом.

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
МБОУ «Асекеевская СОШ»;	- непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья; - предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста; - исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада; - организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям;	- экскурсии - открытые просмотры - собеседования - совместные развлечения и праздники - выступления учителей на родительских собраниях - взаимопосещение занятий и уроков
Районный музей с.Асекеево	- развитие у детей интереса об истории цивилизации - приобщение детей к миру искусства - приобщение детей к русской национальной культуре - обеспечение условий для развития представлений об окружающем мире	• экскурсии по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей • познавательные занятия • познавательные сюжетно-дидактические игры • занятия на базе детского сада • уголки татарского и русского быта на базе

		детского сада
Детская школа искусств	• приобщение детей к музыкальной культуре • знакомство детей с произведениями классической и народной музыки • знакомство с различными музыкальными произведениями • развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства	• концерты воспитанников музыкальной школы • беседы о музыке
Районный дом культуры	• знакомство с театральными жанрами • приобщение детей к театральной культуре	• посещение спектаклей • посещение представлений цирка, кукольного театра • проведение районных конкурсов
Детская библиотека	• приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	• обзорные экскурсии • тематические встречи-викторины,
Детская поликлиника	• сохранение и укрепление здоровья детей • оказание лечебно-профилактической помощи детям	• проведение профпрививок • профосмотры врачами-специалистами • осмотр детей врачом-педиатром • туберкулинодиагностика
Центр внешкольной деятельности;	• приобщение детей к изобразительному искусству.	• участие в конкурсах
ГИБДД	• Реализация организационных функций по профилактике ДДТТ	Экскурсии, целевые прогулки к перекрестку; - Проведение конкурсов, викторин по знаниям ПДД; - Беседы, игровые и проблемные ситуации о правилах поведения на улице; - Беседы с сотрудниками ГИБДД; - Творческая продуктивная деятельность: изготовление макетов улиц, атрибутов для с/р игр, знаков дорожного движения

2.9.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
 - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
--	--

Заведующий МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка»	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для всех участников образовательных отношений. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; –подготовка предложений поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего

	школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности - Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.
младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка»;

- правила внутреннего распорядка воспитанников;

- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Асекеевский детский сад «Улыбка»;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыка» в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Волшебные пальчики», «Моя малая Родина», «Моё родное Оренбуржье», созданы такие же условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.9.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

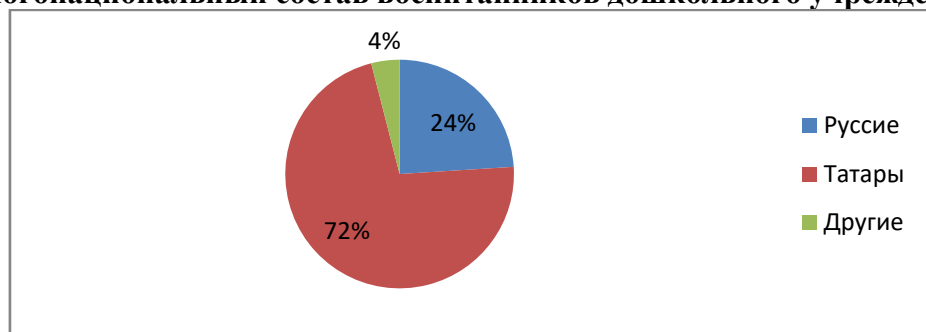
Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка»

месяц	название мероприятия
январь	Старый Новый год
февраль	Масленица
апрель	Весна-Красна (весенние праздники)
июнь	Сабантуй
июль	День семьи, любви и верности
октябрь	Осенины (осенние праздники)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Традиционные праздники

Волшебные пальчики	Весна-красна (нетрадиционное рисование по теме)
Моя малая Родина	Сабантуй
Моё родное Оренбуржье	День оренбургского опухового платка, Масленица, Сабантуй

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 15.07.2015 года № 56.07.02.000.М.000039.07.15, выданное Северо-Западным территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001986 от 19.05.2017года.

Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена забором. На территории находятся 6 групповых площадок, установлены тентовые навесы, оборудована спортивная площадка (спортивный комплекс СК-3, бум-бревно на цепях, футбольные ворота, лабиринт кроха, бревно гимнастическое, яма для прыжков), имеется игровое оборудование, площадка ПДД. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев, разбиты цветники и клумбы, имеется огород.

Выделяются игровая и хозяйственная зоны. Предусмотрено место для сушки белья и чистки ковров. Оборудована ограждённая площадка для сбора мусора. Входы и въезды на территорию ДООУ, проезды, подходы имеют асфальтовое покрытие.

Здание ДООУ нетиповое одноэтажное, реконструированное в 1979 году. Здание шлакоблочное, с центральным отоплением, водоснабжением и канализацией, общей площадью 1204 кв.м.

В ДООУ созданы условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Соблюдаются требования пожарной безопасности: полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения; установлены противопожарные входные двери. Соблюдаются требования пожарной безопасности, электробезопасности, требования охраны труда воспитанников: имеется пожарная сигнализация, пожарный гидрант, внедрен ПАК «Стрелец-Мониторинг» для обработки и передачи данных о параметрах возгорания БПЧ. Имеется тревожная кнопка. С 2013 года на территории детского сада ведётся круглосуточное видеонаблюдение (4 камеры). С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае возникновения пожара и ЧС. В ДООУ имеется паспорт безопасности. Организован пропускной режим.

В ДООУ созданы условия для функционирования 6-ти групп для детей раннего и дошкольного возраста с общей наполняемостью – 110 ребёнок.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МБДООУ оборудованы следующие помещения:

- 6 групповых ячеек;
- Музыкальный зал;
- методический кабинет, совмещенный с кабинетом заведующего;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;

– склад пищевых продуктов

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми:

Помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Синтезатор MELEDI md700 Телевизор Музыкальный центр SAMSUNG MAX-KA75 Музыкальный центр SAMSUNG MM E 320 Пианино Стулья детские Стол для музыкального центра Шкаф для пособий детские музыкальные инструменты по Карлу Орфу спортивное оборудование
Рабочее место педагога-психолога	Мебельная стенка для пособий, стол письменный, стол детский Стул, стульчики детские, тумба для пособий, стол световой «Песчица», мольберт, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
Групповые помещения	Игровые уголки по образовательным областям

Оснащенность помещений развивающей-предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается по договору о совместной деятельности ГБУЗ «Асекеевская районная больница». Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-56-01-001986 от 19 мая 2017 года. МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание организовано в пищеблоке. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема

воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» оснащено современными техническими средствами обучения: персональным компьютером, ноутбуками, мультимедийным проектором, проекционным экраном.

К сети Интернет подключены рабочие места, функционирует сайт ДОУ, налажен электронный документооборот.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами
Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №1

Развивающий уголок	Содержание уголков
Социально-коммуникативное развитие	
«Уголок игры»	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья». Атрибуты для игры: кровать, столик; игрушечная посуда; кухня (плита + раковина), куклы; 2 комплекта постельных принадлежностей для кукол, коляска; инструменты. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты, хлебные изделия; весы; сумочки; предметы-заместители. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор доктора, телефон. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей. Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: машины разного размера; трактор, рули. Игры-забавы: юла, каталка-паровоз, животные на колесах (свинья, лошадь, динозавр, корова)
«Уголок безопасности»	Макет дороги, светофор, пожарная машина Обучающие карточки «Дорожная азбука»
«Уголок социализации»	Альбомы «Семья», Фотоальбом «Моя семья». Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье.
«Уголочки уединения»	Домик, коврик, фотоальбом «Моя семья», телефон, игрушки для сенсорного развития и музыкальные игрушки (сменяемый материал)
«Уголок труда»	Лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки, тряпочки
Познавательное развитие	
«Уголок природы»	Комнатные растения широколистные с плотной поверхностью листа. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочки, палочки для рыхления). Плакат «Времена года». Альбомы «Весна», «Осень», «Зима», «Лето». Фигурки домашних и диких животных.
«Центр воды и песка»	Набор для игр-экспериментирования с водой (плавающие и тонущие

	игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки, рыбки, лягушки). Набор для игр-экспериментирования с песком (формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки).
«Уголок сенсорного развития»	Пирамидки (7 кольца, 7 колец, 10 колец), пирамидки-стаканчики, логический шар, кубик, деревянные вкладыши («Одежда», «Домашние животные», «Транспорт»), деревянные шнуровки «Одежда». Мозаика средняя, мозаика средняя круглая. Игры с прищепками
«Уголок конструирования»	Строительный материал различной величины, напольный конструктор (деревянный, пластмассовый). Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек. Конструктор Лего.
Уголок познания	Дидактическая кукла (с набором сменной по сезону одежды). Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, еда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Набор разрезных картинок (из 2-4 частей). Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (2-4 кубиков).
«Речевое развитие»	
«Уголок книги и театра»	Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Различные виды театра (настольный, пальчиковый).
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок музыки»	игрушки – музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, металлофон. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки).
«Уголок творчества»	Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисточки, подставка под кисти. Восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки.
Физическое развитие	
«Уголок физического развития и здоровья»	Картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр. Флажки, ленточки, кегли, мячи, ребристая доска. Сухой бассейн.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет №2

Развивающий уголок	Содержание уголков
Социально-коммуникативное развитие	
«Уголок игры»	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья». Атрибуты для игры: кровать, столик; игрушечная посуда; кухня (плита + раковина), куклы; 2 комплекта постельных принадлежностей для кукол, коляска; инструменты. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты, хлебные изделия; весы; сумочки; предметы-заместители. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор доктора, телефон. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры:

	набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей. Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: машины разного размера; трактор, рули. Игры-забавы: юла, каталка-паровоз, животные на колесах (свинья, лошадь, динозавр, корова)
«Уголок безопасности»	Макет дороги, светофор, пожарная машина Обучающие карточки «Дорожная азбука»
«Уголок социализации»	Альбомы «Семья», Фотоальбом «Моя семья». Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла- мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье.
«Уголки уединения»	Домик, коврик, фотоальбом «Моя семья», телефон, игрушки для сенсорного развития и музыкальные игрушки (сменяемый материал)
«Уголок труда»	Лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки, тряпочки
Познавательное развитие	
«Уголок природы»	Комнатные растения широколистные с плотной поверхностью листа. Инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочки, палочки для рыхления). Плакат «Времена года». Альбомы «Весна», «Осень», «Зима», «Лето». Фигурки домашних и диких животных .
«Центр воды и песка»	Набор для игр-экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки, рыбки, лягушки). Набор для игр-экспериментирования с песком (формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки).
«Уголок сенсорного развития»	Пирамидки (7 кольца, 7 колец, 10 колец), пирамидки-стаканчики, логический шар, кубик, деревянные вкладыши («Одежда», «Домашние животные», «Транспорт»), деревянные шнуровки «Одежда». Мозаика средняя, мозаика средняя круглая. Игры с прищепками
«Уголок конструирования»	Строительный материал различной величины, напольный конструктор (деревянный, пластмассовый). Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек . Конструктор Лего.
Уголок познания	Дидактическая кукла (с набором сменной по сезону одежды). Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, еда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Набор разрезных картинок (из 2-4 частей). Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (2-4 кубиков).
«Речевое развитие»	
«Уголок книги и театра»	Детские книги (произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Различные виды театра (настольный, пальчиковый).
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок музыки»	игрушки – музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки, металлофон. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки).
«Уголок творчества»	Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисточки, подставка под кисти. Восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения

	узор. Доски для лепки.
Физическое развитие	
«Уголок физического развития и здоровья»	Картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр. Флажки, ленточки, кегли, мячи, ребристая доска. Сухой бассейн.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Развивающий уголок	Содержание уголков
Социально-коммуникативное развитие	
«Уголок игры»	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья». Атрибуты для игры: кровать, столик, игрушечная посуда; накидка – фартук, куклы; 2 комплекта постельных принадлежностей для кукол, коляска; инструменты. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – кондитерские изделия; овощи и фрукты; весы, счета, сумочки; предметы- заместители. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор доктора; предметы - заместители; кукла в одежде врача; телефон. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки- пелеринки для детей. Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Атрибуты для игры: машины разного размера; трактор, рули.
«Уголок безопасности»	Макет дороги, светофор, набор машин (пожарная, скорая, полицейская), рули, жезл.Обучающие карточки «Дорожная азбука».
«Уголок социализации»	Альбомы «Дети и взрослые» с изображениями взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают), «Игрушки». Фотоальбом «Моя семья». Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, дети играют и т.п.). Фотоальбом, отражающий жизнь группы и детского сада. Кукла- мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Наглядно-дидактическое пособие «Профессии», развивающая игра «Профессии», лото «Профессии».
«Уголки уединения»	ширма, кубик настроения, телефон, книжки различного содержания, игры –шнуровки, альбом «Моя семья», игрушки для сенсорного развития (все периодически меняется)
«Уголок труда»	Инвентарь (лопатки, грабли, лейки). Альбом «Труд взрослых». Лейки для полива комнатных растений, пластмассовые ведерки, тряпочки. Альбом «Инструменты».
«Уголок татарской национальной культуры»	Кукла в национальном костюме.
Познавательное развитие	
«Уголок природы»	Комнатные растения, широколистные с плотной поверхностью листа (толстянка, хлорофитум, традесканция); природный материал (шишки, ракушки, семена, желуди); инвентарь для ухода за растениями (лейка, тряпочки). Альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»,

	игрушки - животные. Муляжи овощей и фруктов. Лото «Времена года». Фигурки домашних и диких животных.
«Центр воды и песка»	Набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки, рыбки, лягушки). Набор для экспериментирования с песком (формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки).
«Уголок математического (сенсорного) развития»	Пирамидки (4 кольца, 6 колец, 10 колец), пирамидки-стаканчики, логический шар, шнуровальный планшет, развивающее лото «Цветные фигурки». Мозаика средняя, мозаика средняя круглая. Игры с прищепками, развивающий куб.
«Уголок конструирования»	Строительный материал различной величины, напольный конструктор (деревянный, пластмассовый). Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек. Конструктор Лего.
Уголок познания	Дидактическая кукла (с набором сменной по сезону одежды). Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии, инструменты). Лото «Профессии», лото «Времена года», развивающая игра «На развитие внимания». Набор разрезных и парных картинок (из 2-4 частей). Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (2-4 кубиков)
«Речевое развитие»	
«Уголок книги и театра»	Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Иллюстрации к детским произведениям. Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый). Игрушки – забавы, ширма, аксессуары сказочных персонажей.
«Речевой уголок»	Альбомы (времена года, семья, животные, птицы, игрушки, сказочные герои). Дидактические игры; наглядный материал; скороговорки, потешки, стихи.
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок музыки»	Игрушки – музыкальные инструменты: барабан, бубен, погремушки. Музыкальные игрушки (неваляшки, музыкальные молоточки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
«Уголок творчества»	Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши (6 цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисточки (беличьи, колонковые), подставка под кисти. Восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки. Рисунки-иллюстрации, трафареты.
Физическое развитие	
«Уголок физического развития и здоровья»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, флажки, ленточки). Бубен большой и маленький; кегли (большие и маленькие); обручи разных размеров, массажные дорожки, кольцеброс. Картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр. Флажки, ленточки, кегли, кольца для метания,

	мячи, ребристая доска, атрибуты к подвижным играм. Спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.
--	---

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Развивающий уголок	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
«Уголок сюжетно-ролевых игр» (игры)	куклы различного размера, уголок ряженья, 2 кровати для кукол, 2 коляски, постельные принадлежности 4 комплекта, одежда для кукол, сумочки. Набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, этажерка для посуды). Посуда чайная и столовая разного размера. «Магазин» - этажерка, муляжи овощей и фруктов, продуктов, фартук, шапочка для продавца. «Парикмахерская» - туалетные принадлежности: расчески, ленты, заколки, журналы красоты, набор парикмахера, костюм парикмахера. «Больница» - чемоданчик-врача, градусник, пустые коробочки и баночки от лекарств и таблеток, 2 халата и 2 врачебные шапочки. «Мастера», «С.Т.О» Верстак с набором инструментов, чемоданчик. «Гараж»: машины специального назначения (скорая помощь, пожарная и т.д.), лодки, самолеты, рули водителя автомобиля, 5 касок.
«Уголок безопасности»	«Уголок ПДД», обучающие карточки из серии «Уроки для маленьких»: «Дорожная азбука», «Уроки безопасности»; Игры настольные: «Дорожные знаки», «Собери светофор», «Собери машину», «Дорога без опасности», домино «Транспорт», макет дороги, мелкие машины.
«Уголок социализации»	Альбом «Семья», «Любимые занятия семьи», картинки «Эмоции», подборка картинок «Я и мое поведение».
«Уголочки уединения»,	ширма, различные мелкие игрушки, кубик настроения, книжки различного содержания, набивные мешочки для тактильных игр, игры –шнуровки, «Собери бусы», альбом «Моя семья», зеркало (все периодически меняется)
«Уголок труда»	Фартуки, колпаки, 2 лейки, лопаточки, грабли, материалы для генеральной уборки в группе и по уходу за комнатными растениями, лопатки для уборки снега
Познавательное развитие	
«Уголок природы»	Календарь природы, наборы картинок с сезонными изменениями в природе, комнатные растения: бальзамин, традесканция, бегония пятнистая, бегония вечноцветущая, фиалка; природный материал (шишки, желуди, орехи, семена деревьев, камушки, ракушки, цветные стеклышки). Настольные игры «Времена года», «Кто где живет?». Наборы игрушек по темам: животные наших лесов, домашние, сухой аквариум. Обучающие картинки из серии «Для самых маленьких»: «Птицы», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Времена Года», макеты- солнышко и дождик. Альбомы «Кто где живет?», «Времена года», «Виды спорта».
«Уголок экспериментирования»	материалы для игр – экспериментирования с водой, снегом, льдом: магниты, лупы, трубочки, мелкая посуда из-под йогуртов; природный

(со средней группы)	материал (песок, глина, земля, камни разных пород, ракушки) калейдоскоп , Цветок – флюгер, мыльные пузыри ,воздушные шарики; картотека опытов.
«Уголок математического (сенсорного) развития»	игры «Развивающее лото», «Спрячь мышку», «Мозаика»,»Найди пару», «Геометрические вкладыши», «Подбери по форме», «Зоопарк»,«Сосчитайка»,«Подбери по цвету», игра с прищепками, «Домино», пирамидка «Счет до пяти», «Магнитная мозаика», деревянные пазлы «Подбери правильно», головоломки – змейки, счетные палочки ,карточки с 2-3 полосками , мелкий раздаточный материал, мелкие геометрические формы.
«Уголок конструирования»	Строительный материал разного размера и фактуры (деревянный, пластмассовый), большой контейнер, мелкие фигурки , игрушки , машинки для ольбыгивания.
«Патриотический уголок»	альбомы «Моя семья», «Мое Асекеево», альбом «Пословицы , стихи о Родине , родном крае, «Традиции татарского и русского народов», «Наша Армия», «Военная техника», куклы в русском и татарском национальных костюмах
«Уголок познания»	Дидактическая кукла с набором одежды по сезонам.»Чудесный мешочек» и «Чудесный слоник». Настольные игры: «Времена года» , «Кто где живет?», «Третий лишний», «Чья тень», «Одень куклу по сезону», «Большие и маленькие»,»Развиваем наблюдательность», «Развиваем внимание», «Кому что нужно для работы», «Назови одним словом», «Мои первые слова», пазлы различные : крупные и мелкие; карточки из серии «Уроки для маленьких»: «Посуда», «Транспорт», «Профессии»
«Речевое развитие»	
«Уголок книги и театра»	Книги различного формата – книжки- малышки, объемные книги, сенсорные. Разные виды театра: пальчиковый: «Репка»,»Теремок», «Гуси-лебеди»; настольный: «Репка», «Три медведя», «Красная шапочка», «Три поросенка»; фланелеграф с персонажами сказок, атрибуты персонажей сказок , ширма настольная, шапочки-маски животных. головные уборы, сумки, ленты.
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок музыки»	Музыкальные инструменты :бубен, барабан, погремушки, ложки трубы, дудочка, металлофон. Инструменты , выполненные руками родителей, диски с детскими песенками и инструментальной музыкой, дид. игры :«Теремок», «Зайцы», музыкальный кубик
«Уголок творчества»	«Студия творчества» Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, мел для рисования на доске, ножницы, пластилин, наборы различных трафаретов, печати, раскраски., мольберт, доска для рисования книги- раскраски.
Физическое развитие	
«Уголок физического развития и здоровья»	Оборудование: мячи разного размера и из разного материала, кегли, массажные дорожки, кольцебросы, картотека подвижных игр, атрибуты для подвижных игр, султанчики , вожжи.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Развивающий уголок	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	1.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).2. Коляски для кукол (2 шт.).3. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, гладильная доска., сумки, корзины. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике, «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа»,
«Уголок безопасности»	.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Мелкий транспорт. жезл. Дидактическая игра «Азбука пешехода». Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
«Уголок социализации»	Альбом «Моя семья», «Профессии». Дидактическая кукла. Кукла- мальчик в рубашке и брюках, куклы в национальных костюмах.
«Уголки уединения»,	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской. Коврик, фотоальбом, мешочки с мелкими шариками, калейдоскоп, книги, телефон, шнуровки, детская кровать, кукла, куклы-рукавички «эмоции».
«Уголок труда»	Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.
Познавательное развитие	
«Уголок природы»	1.Растения: бегонии, традесканции, алое. Растения характерные для различных времен года: - зимой – зимний огород: посадки лука, , укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, помидоров тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев: тополь, ки т.п.; Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки. Картина сезона, модели года, суток. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.
«Уголок экспериментирования»	1. <u>Центр воды и песка</u> : «Лаборатория». 2 Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор

	прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), бинокли. 6.Песочные часы. 7.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), воздушные шарики. 10.Медицинские материалы: пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 11 Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
«Уголок математического (сенсорного) развития»	.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доск 3.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9 Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13.Набор проволочных головоломок; головоломки-лабиринты. 14.Термометр спиртовой. 15Часы песочные 16Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 17Настольно-печатные игры. 18.Наборы моделей: деление на части (2-8). 19 Разнообразные дидактические игры. 20. Шашки. Кубик-рубик.
«Уголок конструирования»	1 Конструкторы типа «Лего». 2.Металлический конструктор. 3.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 4 «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, 6.Сборно-разборные автомобиль, самолет, корабль.
«Патриотический уголок»	Альбомы: «Традиции татарского народа», «Традиции русского народа». «Наше село Асекеево» (образование, культура, спорт, медицина, «Наша Оренбургская область» спорт, культура, образование, промышленность); Предметы искусства татарского и русского народа. Предметы одежды и быта татарского и русского народа. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки татарского

	и русского народа..Флаги, гербы и другая символика Асекеево, Оренбурга,России. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. Куклы в национальных костюмах. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Асекеево»,
«Речевое развитие»	
«Уголок книги и театра»	<i>Полка умных книг», «Читальный зал», «Наша библиотека»</i> 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекоменда-циями программы.
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок музыки»	<i>«Музыкальный салон»</i> 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2 Музыкальные игры. 3.Нетрадиционные музыкальные инструменты .
«Уголок творчества»	.1 Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, ,пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, шишки, свечи, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования.
Физическое развитие	
«Уголок физического развития и здоровья»	1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8 Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках» 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13 Мешочек с грузом малый и большой. 14 Гантели детские. 15. Атрибуты для подвижной игры.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет

Развивающий уголок	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
«Уголок сюжетно-ролевых игр» (игры)	Куклы различного размера, уголок ряженья, кровати для кукол, коляски, постельные принадлежности, одежда для кукол. Набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, полка для посуды). Посуда чайная и столовая разного размера. «Магазин» - весы, муляжи овощей и фруктов, фартук для продавца. «Парикмахерская» - туалетные принадлежности: расчески, ленты, заколки, журналы красоты, костюм парикмахера. «Больница» - чемоданчик-врача, градусник, пустые коробочки и баночки от лекарств и таблеток, халат и врачебная шапочка. «Гараж»- строитель мелкий, машины, рули, набор инструментов.
«Уголок безопасности»	Машины специального назначения (скорая помощь, полицейская, пожарная), лодки, самолеты, рули водителя автомобиля. «Уголок ПДД», «Уголок пожарной безопасности», макет улицы, картина «Светофор», энциклопедии, дидактические игры. Наглядно – дидактические пособия, развивающие игры, раскраски.
«Уголок социализации»	Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира, иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей.
«Уголки уединения»,	ширма, коврик, смайлики «Эмоции», детские книги. Детские журналы массажные мячики, стаканчик крика, развивающие игры, шнуровки.
«Уголок труда»	Иллюстрации с изображением хозяйственно – бытового труда взрослых дома и в детском саду. Лопатки, ведерочки, совочки, детские грабли, тряпочки, тапки для воды, брызгалки, фартуки.
Познавательное развитие	
«Уголок природы»	Календарь природы, наборы картинок с сезонными изменениями в природе, комнатные растения, природный материал (шишки, желуди, орехи, семена деревьев, камушки и т.д.) Настольные игры о природных явлениях, животных и растениях. Наборы игрушек по темам: животные наших лесов, домашние. Произведения о России, о родном крае, дидактический материал по темам, комнатные растения, энциклопедии.
«Уголок экспериментирования»	материалы для игр – экспериментирования с водой, снегом, льдом, магнитами, лупы, гербарий, природный материал (песок, глина, земля, камни разных пород). Иллюстративный материал о живой и не живой природе. Иллюстрации диких и домашних животных, птиц, фруктов, овощей, цветов и деревьев, времён года, оборудование для труда в природе, грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д., мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы
«Уголок математического развития»	Математическая мозаика, развивающая игра « Мои первые часы». Дидактическая игры « Часть и целое», « Арифметика», наборы геометрических фигур, набор цифр и арифметических знаков,

	набор счетного материала, счетные палочки, веера с цифрами, комплекты разрезных картинок, комплекты карточек с заданиями, серия картин по темам, раздаточные материалы, наглядно-дидактические пособия. Демонстрационный материал»,
«Уголок конструирования»	конструктор «Лего», крупный строительный материал, крупный и мелкий конструктор, конструктор для мальчиков, конструктор для девочек «Страна чудес», крупная мозаика, мелкая мозаика, лего – конструктор «Железная дорога»
«Патриотический уголок»	флаг России, герб России, дидактические игры «собери флаг», «Собери герб», стенд «Моё Асекеево», альбом «Мой край Оренбургский», глобус. пазлы «Кремль», куклы в национальных костюмах, дидактическая игра «Народные промыслы», плакат «Символика РФ», иллюстрации военной техники, книги о родной стране.
«Уголок познания»	Развивающие игры, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, набор разрезных и парных картинок, лото. Домино в картинках. Детские энциклопедии и познавательная детская литература.
«Речевое развитие»	
«Уголок книги и театра»	Книги различного формата – книжки-малышки, объемные книги, сенсорные. Настольно печатные игры: пазлы - герои сказок, «Узнай героя по силуэту?» Театральный уголок. Разные виды театра: пальчиковый, настольный. Костюмерная: костюмы для мальчиков и девочек, головные уборы, атрибуты: сумки, ленты, портреты писателей и поэтов,
Художественно-эстетическое развитие	
«Уголок музыки»	бубны, барабан, погремушки, ложки, металлофон, трещотка, пластмассовая гитара, музыкально - дидактические игры «Теремок», «Мир эмоций», «Ножки и ладошки», «Музыкальные инструменты», самодельные музыкальные инструменты.
«Уголок творчества»	Цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, мел для рисования на доске, ножницы, пластилин, доска для лепки, стеки, кисточки, наборы различных трафаретов, печати, раскраски., мольберт, доска для рисования, гуаши, цветной картон. цветная бумага. клей карандаш, клей ПВА. журналы «Необычная аппликация», материал для детского творчества «Сделаем жизнь наших малышей ярче», набор «Барельеф», наглядно – дидактические пособия.
Физическое развитие	
«Уголок физического развития и здоровья»	мячи разного размера и из разного материала, кегли, массажные дорожки, кольцеброс, атрибуты для подвижных игр, конспекты. беседы о ЗОЖ, скакалки, обручи, диск здоровье, картотека подвижных игр, мяч – попрыгунчик, ленты, мешочки с грузом.

Часть, программы, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для Реализации Программ «Волшебные пальчики» (3-4 года), «Моя малая Родина» (4-5 лет), «Мое родное Оренбуржье» (5-7 лет) группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

- «Волшебные пальчики»- оснащение «Уголка сенсорного развития», «Уголка творчества» (маленькие емкости с крупами, бобами (пшено, горох, гречка, манка, фасоль), еловые шишки, пуговицы разной величины, шнуровки, различные застёжки, гуашь, пластилин, картон, бумага и т.д.)
- «Моя малая Родина», «Моё родное Оренбуржье» - оснащение «Патриотического уголка» (куклы в татарском и русском народном костюмах, альбомы «Оренбургский пуховый платок», «Традиции татарского народа», «Традиции русского народа»), «Уголка природы» (альбомы: Реки Оренбургской области, Степные озера Оренбургской области, Уральские горы Оренбургской области, Книга природы Асекеевского района, Красная книга животных Бузулукского бора, Красная книга растений Бузулукского бора)

Программа	Перечень
«Волшебные пальчики»	«Уголка сенсорного развития», «Уголка творчества»: – маленькие емкости с крупами, бобами (пшено, горох, гречка, манка, фасоль), еловые шишки, пуговицы разной величины, шнуровки, различные застёжки, гуашь, пластилин, картон, бумага и т.д.
«Моя малая Родина»	В патриотическом уголке группы имеются куклы в татарском и русском народных костюмах, символика Асекеевского района; в уголке природы - альбомы Книга природы Асекеевского района, гербарий местных растений
«Моё родное Оренбуржье»	В патриотическом уголке имеются куклы в татарском и русском народных костюмах, символика Оренбургской области, альбомы «Оренбургский пуховый платок», «Традиции татарского народа», «Традиции русского народа», в уголке природы - альбомы: Реки Оренбургской области, Степные озера Оренбургской области, Уральские горы Оренбургской области, Книга природы Асекеевского района, Красная книга животных Бузулукского бора, Красная книга растений Бузулукского бора.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Щербакова, Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре: Учебное пособие по спецкурсу для студентов пединститутов по спец. 2110. – М.: Просвещение, 1984. – 80 с.;
2. Ткаченко И.В. Играю- значит интересно живу: учебно-методическое пособие./ И.В. Ткаченко, Н.А.Богачкина, Е.Е. Молодцова. – М.: Дрофа, 2008. – 302 с.;
3. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети.- М.: Линка-пресс, 2006;
4. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. - М.: Детство-Пресс, 2004.- 144с.;
5. Лыкова И.А. Огонь-друг, огонь- враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.-М.: Цветной мир, 2013. – 96с.;
6. Лыкова И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. -М.: Цветной мир, 2013. – 96с.;
7. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004;
8. Оливенко Л.П. Дорожная азбука для дошколят. - Оренбург, 2006.- 92с.;

9. Зубченко В.А. Спичка не игрушка, огонь не забава: Методические рекомендации для работы в ДОУ Оренбургской области/ В. А. Зубченко, Т.А. Башкатова, В.П. Игошин, Н.А. Соловьева; рук. Ю.П. Ненашев, П.Г. Федоров – Оренбург: Димур;
10. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А. Н. Федотова; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.;
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. -М.: ТЦ Сфера, 2014;
12. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2015.- 64с.;
13. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.;
14. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет-М.: ТЦ Сфера, 2014.- 80с.;
15. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.;
16. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет–М.: ТЦ Сфера, 2014, - 96с.;
17. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации–М.: ТЦ Сфера, 2015, - 96с.
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 144с.;
19. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.- 128с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозатка-Синтез, 2009.- 64с.;
2. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозатка-Синтез, 2009. – 80с.;
3. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада. Планы занятий
4. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.- М.: Мозатка-Синтез, 2009. -48с.;
5. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет - М.: ВАКО, 2004. - 144с.;
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2011;
7. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64с.;
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008;
9. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011;
10. Дыбина, О.В. Что было до...: Игры- путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.;
11. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр- занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128 с.;
12. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 96 с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми».);
13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе.- М.: Мозаика-Синтез, 2007;
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015;

15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа -М.: Мозаика-Синтез, 2015;
16. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе.-М.: Мозаика-Синтез, 2012;
17. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени -М.: ТЦ Сфера, 2015;
18. Рыжова Н.А. Не просто сказки - М.: Линка-пресс, 2003
19. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка - М.: Линка-пресс, 1998
20. Рыжова Н.А. Волшебница вода - М.: ЛИНКА-ПРЕСС , 1997.- 72 с.
21. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду - М.: Просвещение , 1989.- 144 с.
22. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду –М.: Мозаика-Синтез, 1990
23. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М.: Просвещение , 1981, - 80 с
24. авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа - изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. – 329 с.
25. авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа - изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2013. – 287 с.
26. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.:Синтез, 2012.- 80с.
27. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет -М.: ТЦ Сфера, 2014
28. Шорыгина Т.А. Беседы профессиях. -М.: ТЦ Сфера, 2014
29. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах -М.: ТЦ Сфера, 2014
30. Паникова Е.А. Беседы о космосе -М.: ТЦ Сфера, 2015
31. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет.–М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
32. Шорыгина, Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ сфера, 2014. – 80 с.
33. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
34. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015- 64с.
35. Куцакова Л.В. Занятие по конструированию из строительного материала –М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 96с.
- 2.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2011
- 3.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80с.
- 4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014
- 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.
- 6.Гербова В.В. Учусь говорить - М.:Просвещение,2000.-159с.
- 7.Тумакова Г.А.Под ред. Ф.А Сохина. Ознакомление дошкольника со звучащим словом -М.: Просвещение, 1991-128с.
- 8.Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий. - Волгоград: Учитель, 2006.-127с.
- 9.Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации –М.: ТЦ Сфера, 2012.- 128с.
- 10.Гриценко, З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению – М.: Линка –Пресс, 2003. 179 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова, Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96с.
3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий –М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 48с.
4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий –М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 56с.
5. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2007.- 48с.
6. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3). – М.: Мозаика Синтез, 2009. -64с.
7. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с.
8. Колдина, Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2007. -56 с.
9. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий - СПб.: КАРО, 2010.-96с.
10. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
11. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Первая младшая группа – СПб.: Композитор, 2012
12. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Вторая младшая группа. – СПб.: Композитор, 2012
13. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Средняя группа – СПб.: Композитор, 2012
14. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа – СПб.: Композитор, 2012
15. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа – СПб.: Композитор, 2012
16. Бондаренко И. Музыкальные игры в детском саду –М.: Айрис-Пресс, 2009
17. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста –М.: Владис, 2001

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет- М.: Просвещение, 1986. – 112с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет -М.: Просвещение, 1988.- 143с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2011;
5. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье - М.: ТЦ Сфера, 2015.- 64с.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр.- Мозаика-Синтез, 2014 г. – 144с.
8. Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. Подвижные тематические игры для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
9. Бущинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду – М.: Просвещение, 1990.-

Электронные учебные издания

№	Название учебных изданий
1.	Играем и учимся! Правила дорожного движения для малышей. – М.
2.	Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (CD диски -аудиоприложение): Ясельки
3.	Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы по музыкальному воспитанию

	«Ладушки» (CD диски -аудиоприложение): Праздник каждый день. (2 мл.группа)
4.	Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (CD диски -аудиоприложение): Праздник каждый день. (средняя группа)
5.	Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (CD диски -аудиоприложение): Праздник каждый день. (старшая группа)
6.	Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» (CD диски -аудиоприложение): Ясельки, Праздник каждый день. (подготовительная группа)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методическое издание
«Волшебные пальчики»	Никитина А.В Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий.- СПб.: КАРО, 2010.-96с. Диченкова А.М.Страна пальчиковых игр. Идеи для развитие мелкой моторики.- Ростов н\Д: Феникс, 2014.- 220с.
«Моя малая Родина	Жуковская Р.И Родной край.- М.: Просвещение , 1990.- 176 с. Земскова -Названова Л.И Люби и знай родной свой край.- М.: Чистые пруды , 2006.-32 с. Пантелеева Н.Г.Знакомим детей с малой родиной. - М.: ТЦ Сфера ,2015.- 127 с. Агапова И.Ю. Родной край.-Оренбург, 2002
«Мое родное Оренбуржье»	

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Спортивное оборудование и инвентарь

Спортивное оборудование

Название оборудования	Количество
Мячи	20
Обручи (60 см)	25
Обручи (80 см)	10
Палки гимнастические	15
Скакалки	20
Мешочки с песком	20
Дуги для подлезания	2
Ребристая доска	5
Батут детский	1
Беговая дорожка детская	1
Скамья гимнастическая (2-х,3-х м.)	2
Спортивный комплекс	1
Балансир	1
Диски здоровья	10
Кегли	20
Гимнастический мат	1
Лыжи	24
Для общеразвивающих упражнений: султанчики, мачи (8 см), кубики, косички, флажки,	

гантели	
Спортивная площадка	Спортивный комплекс СК-3 Бум-бревно на цепях Футбольные ворота Лабиринт кроха Бревно гимнастическое Яма для прыжков

Музыкальные инструменты

наименование	количество
Пианино	1
Синтезатор MELEDI md700-1	1
Детские музыкальные инструменты	
Погремушки	20
Бубны	3
Кастаньеты	3
Треугольник	5
Ложки	24
Трещетка	2
Маракас	2
Бубенцы	18
Металлофон	3
Блок-флейта	2
Ксилофон	1
Барабан	4
Свистулька	4
Музыкальные колокольчики	20
Диатонические колокольчики	24
Клавесы	50

Учебно-наглядные пособия

	Социально-коммуникативное развитие
1.	«Я и моё поведение» Демонстрационный материал.
2.	«Я и другие» Демонстрационный материал.
3.	«Я развиваюсь» Демонстрационный материал.
4.	«Деревня» Демонстрационный материал.
5.	Уроки безопасности. Если дома ты один» Ситуации
6.	«Дорожная безопасность» Ситуации
7.	«Безопасность на дороге» Беседы с ребенком
8.	Дорожные знаки
	Познавательное развитие
1.	«Расскажите детям о домашних животных» Дидактический материал
2.	«Познаём окружающий мир. Домашние животные» Дидактический материал
3.	Сфера картинок «Домашние животные»
4.	«Деревенский дворик» Демонстрационный материал.
5.	«Познаём окружающий мир. Животные Арктики и Антарктики»- Дидактический материал.
6.	«Познаём окружающий мир. Животные Америки и Австралии» Дидактический материал.
7.	«Познаём окружающий мир. Животные Африки» Дидактический материал
8.	«Познаём окружающий мир. Бабочки» Дидактический материал

9.	Серия картинок «Насекомые» Дидактический материал
10.	«Познаём окружающий мир. Птицы» Дидактический материал
11.	«Как наши предки выращивали хлеб. 3-7 лет» Демонстрационный материал.
12.	«Откуда что берется? Хлеб» наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста.
13.	«Хлеб - всему голова. 4-6лет» Демонстрационный материал.
14.	«Расскажите детям о хлебе» Демонстрационный материал.
15.	«Расскажите детям о фруктах» Дидактический материал
16.	«Познаём окружающий мир. Фрукты »- Дидактический материал
17.	«Серия картинок. Овощи»
18.	Картотека предметных картинок «Деревья, кустарники, грибы»
19.	«Познаём окружающий мир. Листья и плоды »- Дидактический материал
20.	Картотека предметных картинок «Деревья, кустарники, грибы»
21.	«Расскажите детям о грибах»- Демонстрационный материал.
22.	«Окружающий мир. Весна»
23.	«Беседы по картинкам. Осень. Зима»
24.	«Беседы по картинкам. Весна. Лето»
25.	«Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Осень. Зима»
26.	«Виды транспорта» Демонстрационный материал.
27.	«Посуда» Дидактический материал
28.	Кем быть? Детям о профессиях
29.	«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
30.	«Детям о космосе»
31.	«Великая отечественная война» (беседы с ребенком)
32.	«Государственные символы РФ»
33.	«Детям о победе»
Речевое развитие	
1.	«Антонимы- прилагательные» Грамматика в картинках
2.	«Антонимы- глаголы» Грамматика в картинках
3.	«Ударение» Грамматика в картинках
4.	«Один - много» Грамматика в картинках
5.	«Множественное число» Грамматика в картинках
6.	«Употребление предлогов» Картотека сюжетных картинок
7.	«Глагольный словарь дошкольника» Картотека сюжетных картинок
8.	«Игрушки. Школьные принадлежности» Картотека сюжетных картинок
9.	«Теремок» Серия «Играем в сказку»
10.	«Репка» Серия «Играем в сказку»
11.	«Читаем по буквам». Набор карточек с рисунками
12.	«Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет»
13.	«Азбука для мальчиков»
14.	«Подходит -не подходит» Игра-лото на антонимы
15.	«Грамматические сказки» Развитие речи детей 5-7лет
16.	«Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето
17.	«Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима
Художественно-эстетическое развитие	

1.	Картины русских художников. Фёдор Васильев. Иван Шишкин
2.	«Натюрморт» Серия «Мир искусства»
3.	-«Детский портрет» Серия «Мир искусства»
4.	«Филимоновская народная игрушка» . Серия «Мир в картинках»
5.	«Гжель» Серия «Мир в картинках»

6.	«Дымковская игрушка» Серия «Мир в картинках»
7.	«Каргополь. Народная игрушка» Серия «Мир в картинках»
8.	«Полхов-майдан» Серия «Мир в картинках»
9.	Серия «Познаем окружающий мир. Народные промыслы» Дидактический материал
10.	«Путешествие в удивительный мир музыки»
11.	«Мир музыкальных образов»
12.	«Расскажите детям о музыкальных инструментах» Дидактический материал
13.	«Мир в картинках. Музыкальные инструменты» Дидактический материал
Физическое развитие	
1	«Восточные единоборства» Демонстрационный материал.
2	«Олимпийские игры: прошлое и настоящее» Демонстрационный материал.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Волшебные пальчики»	-
«Моя малая Родина» «Мое родное Оренбуржье»	«Оренбург - души моей столица» «Люблю тебя, мой Оренбург» «Богатства Оренбургского края» «Бузулукский бор. Характеристика растительности и животного мира» Альбомы: • Реки Оренбургской области • Степные озера Оренбургской области • Уральские горы Оренбургской области • Книга природы Асекеевского района • Красная книга животных Бузулукского бора • Красная книга растений Бузулукского бора

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные средства

В ДОУ имеется следующее оборудование: электронная почта, действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 100 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Наименование/Количество	Вид помещения	Функциональное пользование	Категория пользователей
Компьютер -1 Лазерный принтер HP Laser Jet Professional M1132 MFP -1	кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Ноутбук Aspire E1-571-1 Цветной принтер EPSON L120- 1	методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация	старший воспитатель

Ламинатор Geha A3 Basic-1 Брошюровщик на пластиковую пружину OFFICE KIT B2108-1		консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта;	
Ноутбук DELL -4 Ноутбук Lenovo -4 Мультимедийный проектор-2	методический кабинет	работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, проведение мероприятий с детьми и родителями	педагоги
Музыкальный центр SAMSUNG MAX-KA75-1 Музыкальный центр SAMSUNG MM E 320-1 телевизор	музыкальный зал	подготовка к занятиям и их проведение,	музыкальный руководитель

Аудиовизуальные средства

	Наименование
1.	Коваль А.А. Русские сказки. Снегурочка, 2008
2.	Коваль А.А. Русские сказки. Василиса прекрасная, 2008
3.	Коваль А.А. Русские сказки. Маша и медведь, 2008
4.	Детский праздник: поздравляем мам и пап. Фонограммы + и – для прослушивания, разучивания и исполнения.
5.	Интерактивная игра по ознакомлению предметным и социальным окружением. Для детей средней группы. «Профессии»
6.	Счет с машинками от 1 до 5. Учимся считать. Развивающие мультики для детей.mp4
7.	Изучаем фрукты,овощи и ягоды.Газель. Развивающие мультфильмы с машинками.mp4
8.	Весёлая Математика - счёт от 1 до 5 - Обучающий Мультик детям.mp4
9.	День 23 февраля -Наша армия самая сильная.mp4
10.	Дикие животные России Изучаем диких животных и их голоса. Развивающее видео д.mp4
11.	Презентация для детей - Военная техника.mp4
12.	Развивающие мультики. Счет до 5. Учимся считать. Мультфильмы для детей.mp4
13.	Логико-математическая игра для детей среднего дошкольного возраста «Пятый лишний»
14.	Дидактик уен «Минемөем»
15.	Игра «Что нужно для работы пожарному?»
16.	Мультимедийное дидактическое пособие для детей средней группы «Угадай-ка»
17.	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»
18.	Мультимедийная игра по развитию математических представлений для детей 4-5 лет
19.	Мультимедийная игра «Правила дорожного движения»

20.	Интерактивная игра по экологическому воспитанию. «Веселый воробей»
21.	Дидактическая игра «САД и ОГОРОД»
22.	Игра «НАЙДИ ФИГУРУ» (развиваем логику)
23.	Игра «Кто что ест?»
24.	«Дикие животные зимой» (мультимедийная презентация)
25.	«Декоративные, певчие и зимующие птицы» (мультимедийная презентация)
26.	«День матери» (мультимедийная презентация)
27.	«Птицы зимой» (мультимедийная презентация)
28.	«Советы Светофора» (мультимедийная презентация)
29.	«Фрукты для дошкольников» (мультимедийная презентация)
30.	«Наша Армия сильна» (мультимедийная презентация)
31.	«Домашние животные» (мультимедийная презентация)
32.	«Фотографии писателей» (мультимедийная презентация)
33.	Альманах «Уроки осторожности тетюшки Совы». Познавательные мультфильмы 7 серий. (Огонь, Вода, Бытовые приборы, Электричество, Лед на реке, Дорога, Незнакомцы, Один дома)
34.	Альманах «Уроки тетюшки Совы. Правила дорожной безопасности» Познавательные мультфильмы. 8 серий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Волшебные пальчики»	-
«Моя малая Родина	--
Моё родное Оренбуржье	-

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№	Название
	Для педагогов
1	Министерство образования и науки Российской Федерации
3	http://menobr.ru/ - Портал информационной поддержки руководителей образовательных
7	http://doshkolnik.ru/scenary.php Дошкольник RU
8	https://viki.rdf.ru Детские электронные клипы и презентации
9	http://nsportal.ru/ - Социальная сеть работников образования
10	http://www.maam.ru/ - Международный образовательный портал
11	http://zhurnalpoznanie.ru/ -Всероссийский электронный педагогический журнал
12	http://prezentacii.com - портал готовых презентаций
13	http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов-
14	http://school-collection.edu.ru -фестиваль педагогических идей «открытый урок»
15	http://pwpt.ru/presentation/detskie – мультимедиа для дошкольников
	Для детей
1	http://razigrushki.ru «РазИгрушки»
2	http://www.baby-news.net – «Baby news»
3	http://packpacku.com - раскраски
4	http://www.zonar.info - "Оригами - Мир своими руками".
5	http://www.1umka.ru - «Умка - Детский развивающий сайт».
6	http://bukashka.org – «Букашка»
7	http://www.detkiuch.ru – «Обучалки и развивалки для детей»
8	http://pochemu4ka.ru/ Детский портал "Почемучка"
9	http://www.klepa.ru/ - Детский портал "Клепа"

10	http:// www.solnet.ee - Детский портал «Солнышко».
	Для родителей
1	http://new-people.info - "Новые люди" - информационный портал для родителей (все о планировании, беременности, родах, воспитании и развитии детей).
2	http://www.blowround.narod.ru - Детская психология.
3	http://www.mamashkam.ru - сайт для родителей о детях: полезная информация о детских болезнях и их лечении, школьном обучении детей и много полезной информации

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня (холодный период времени с 01.09.2024 по 31.05.2025)

<u>Режимные моменты</u>	<u>1 младшая группа</u>	<u>2 младш ая группа</u>	<u>средня я группа</u>	<u>старшая группа</u>	<u>подготов ительная к школе группа</u>
Прием и осмотр детей.	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.25
Утренняя зарядка	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии) Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.20
Занятие	1 подгр 9.30-9.40 2 подгр 9.40-9.50	9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.20-9.50
Перерыв между занятиями		9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	9.50-10.00
Занятие	1 подгр 10.00-10.10 2 подгр 10.10-10.20	9.55-10.10	10.00-10.20	10.05-10.30	10.00-10.30 10.40-11.10
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) Двигательная активность (оздоровительные технологии)	10.20-10.30	10.10-10.30	10.20-10.50	10.40-11.00	11.10-11.20

2 завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 10-20 минут) самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.40-11.50	10.40-11.50	10.50-12.00	11.00-12.15	11.20-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, (игры, личная гигиена)	11.50-12.00	11.50-12.00	12.00-12.10	12.15-12.25	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена). Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	15.45-16.00	15.45-16.20	15.45-16.30	15.40-16.00	15.40-16.30
Занятие	1 подгр 16.00-16.10 2 подгр 16.10-16.20	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность (игры 30 минут), уход детей домой	16.20-18.30	16.20-18.30	16.30-18.30	16.25-18.30	16.30-16.18.30
<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>20 минут</i>	<i>30 минут</i>	<i>40 минут</i>	<i>75 минут при организации 1 занятия после дневного сна</i>	<i>90 минут</i>
<i>Продолжительность прогулок</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа</i>	<i>3 часа 15 минут</i>	<i>3 часа</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 40 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 15 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 45 минут</i>	<i>2 часа</i>

Режим дня
(теплый период времени с 01.06.2025 по 31.08.2025)

<u>Режимные моменты</u>	<u>1</u> <u>младшая</u> <u>группа</u>	<u>2</u> <u>младш</u> <u>ая</u> <u>группа</u>	<u>средня</u> <u>я</u> <u>группа</u>	<u>старшая</u> <u>группа</u>	<u>подготов</u> <u>ительная</u> <u>к школе</u> <u>группа</u>
Прием и осмотр детей.	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.25	8.10-8.25
Утренняя зарядка наоткрытом воздухе	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.00-9.30	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.45	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные игры и упражнения 60 минут) самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.30-11.30	9.35-11.35	9.40-11.40	9.45-11.45	9.50-11.50
2 завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, (игры, личная гигиена)	11.30-11.55	11.35-11.55	11.40-12.05	11.45-12.25	11.50-12.25
Двигательная активность (оздоровительные технологии) 5 минут	11.55-12.00	11.55-12.00	12.05-12.10	12.25-12.30	12.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.35	15.40-16.40	15.40-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность (игры 30 минут), уход детей домой	16.30-18.30	16.30-18.30	16.35-18.30	16.40-18.30	16.45-18.30

<i>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</i>	<i>20 минут</i>	<i>30 минут</i>	<i>40 минут</i>	<i>75 минут при организации 1 занятия после дневного сна</i>	<i>90 минут</i>
<i>Продолжительность прогулок</i>	<i>4 часа</i>	<i>4 часа</i>	<i>3 часа 55 минут</i>	<i>3 часа 50 минут</i>	<i>3 часа 45 минут</i>
<i>Продолжительность дневного сна</i>	<i>3 часа</i>	<i>2 часа 40 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>	<i>2 часа 30 минут</i>
<i>Суммарный объем двигательной активности</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 15 минут</i>	<i>1 час</i>	<i>1 час 45 минут</i>	<i>2 часа</i>

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду является неотъемлемой частью деятельности ДОУ. Способствуют повышению эффективности образовательного процесса, создают комфортные условия для формирования личности ребенка. Традиции направлены на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, формирование и укрепление дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и воспитателями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе «ребенок-воспитатель-родитель». Улучшает детско-родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

сроки	Традиционн ые события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленно сти детей 1,5- 3 лет	Группа общеразвив. направленно сти детей 3-4 лет	Группа общеразви в. направлен ности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленно сти детей 5-6 лет	Группа общеразви в. направлен ности детей 6-7 лет
сентябрь	праздник ко Дню знаний		Тематическая беседа «1 сентября- День знаний!	Тематическ ая беседа «1 сентября- День знаний!	развлечение «День знаний»	
					Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе	
октябрь	Праздник Осени.		Особенность: выставка «Дары осени», «Осенние поделки» (Дети совместно с родителями принимают			

			участие в выставке поделок из даров осени)			
ноябрь	Праздник «День матери»,			Особенность: зал оформляется портретами мам, выполненными детьми		
декабрь	Праздник «В гостях у елки»	Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми				
февраль	Праздник к 23 февраля	Особенность: оформляется фотовыставка «Я и мой папа»	тематическая беседа о защитниках Отечества Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы.	Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике		
март	Праздник к 8 марта		Особенность: праздник проходит в форме семейного досуга. Дети дарят мамам и бабушкам поздравительные открытки, сделанные своими руками.			
апрель	Праздник «К нам пришла весна»		Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми			
май	Праздник ко Дню Победы	Оформление стенда «Бессмертный полк» Особенность: дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк»			Особенность: после праздника дети идут возлагать цветы к Мемориалу Славы. дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк».	
май	Праздник «До свидания, детский сад»					Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.
май	акция «Цветочная страна»	Особенность: родители и педагоги совместно с детьми высаживают цветы				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенность
«Волшебные пальчики»	Выставки детских работ <i>Особенность:</i> для родителей оформляется выставка детских работ
«Моя малая Родина»	Выставка «Генеологическое древо моей семьи» <i>Особенность:</i> родители совместно с детьми составляют генеологическое древо семьи. Изготовление гербария

	Особенность: совместно с родителями заготавливают растения для гербария. Выставка «Бессмертный полк» Особенность: дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк»
«Моё родное Оренбуржье»	Создание альбома «Оренбуржье моё» Особенность: родители принимают участие в сборе фотоматериалов для создания альбома. Выставка «Оренбургский пуховый платок» Особенность: родители и педагоги ДОУ принимают участие в оформлении выставки. Изготовление гербария Особенность: совместно с родителями заготавливают лекарственные растения для гербария. Выставка «Бессмертный полк». Праздник «День Победы» Особенность: дети приносят фотографии из семейного архива для стенда «Бессмертный полк», экскурсия к Мемориалу Славы.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная развивающая среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет заключается в том, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является, что используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Подвижный и мобильный уголок сюжетной зоны представлен мобильными модулями, которые легко те только могут переместиться по группе, изменяя ее

пространство, но и может быть изменен в функциональном плане. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет является упор на социально-коммуникативное и познавательное развитие. Патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном селе, Российской армии.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет является разнообразное наполнение играми и игрушками всех центров развития ребёнка. Центр познавательного развития содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировке в пространства и времени.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является наличие картотеки для самостоятельного выполнения опытов детьми; картотеки для самостоятельного выполнения детьми физических упражнений, которые были изготовлены при активном участии родителей.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Воспитатели – 8

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Младший воспитатель – 6

Сторож –2

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ «Асекеевский детский сад «Улыбка» педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования").

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений. (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	02.09.2024 г.	средняя, старшая подготовительные	муз.руководитель

				группы	воспитатели групп
	Международный день распространения грамотности	Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки»	09.09.2024	подготовительная	воспитатели
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	27.09.2024	средняя, старшая подготовительные группы	воспитатели
	Октябрь		.		
	<u>1 октября</u> Международный день пожилых людей	беседа «Наши родные и близкие бабушки и дедушки»	01.10.2024	1 младшая группа	воспитатели
		Игровая ситуация «В гости к бабушке»		2 младшая группа	воспитатели
		Изготовление подарков для бабушек и дедушек		средняя, старшая подготовительные группы	воспитатели
	<u>1 октября</u> Международный день музыки	Экскурсия в ДШИ	01.10.2024	подготовительная группа	воспитатель группы
	<u>4 октября</u> День защиты животных	проект «День защиты животных»	04.10.2024	средняя, старшая подготовительная группы	воспитатели групп
	<u>5 октября</u> День учителя	Экскурсия в школу. Поздравление учителей	07.10.2024	подготовительная группа	воспитатель группы
	<u>14 октября</u> Областная акция «Дни оренбургского пухового платка»	Акция «Покров день-платок надень»	14.10.2024	старшая подготовительная группы	воспитатели групп
	<u>15 октября</u> День отца в России	фотостенд "Мой папа – самый лучший"	20.10.2024	все группы	воспитатели групп
	Золотая осень	выставка семейных работ «Дары осени»	21-25.10.2024	все группы	воспитатели групп
		Праздник Осени			
		наблюдение «Осень на участке детского сада»		2 младшая, средняя группы	воспитатели групп
		Экскурсия в парк М.Джала		старшая, подготовительная группы	воспитатели групп
	Ноябрь				
	<u>4 ноября</u> День народного единства	Развлечение «День народного единства»	02.11.2024	подготовительная группа	муз.руководитель воспитатель группы
		беседа «Люди какой	02.11.2024	старшая группа	воспитатель

		национальности живут в Асекеевском районе»			группы
		Народные подвижные игры	01-05.11.2024	все группы	воспитатель группы
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	фотовыставка «Вместе с мамочкой любимой»	25.11-29.11.2024	1 младшая, 2 младшая, средняя группы	воспитатели групп
		Выставка детского рисунка «Моя мама лучше всех»	25.11-29.11.2024	старшая, подготовительная группы	воспитатели групп
		праздничный концерт ко Дню матери	29.11.2024	подготовительная группа	муз.руководитель воспитатели группы
	<u>30 ноября</u> День Государственного герба Российской Федерации	тематический день «День Государственного герба Российской Федерации»	29.11.2024	старшая, подготовительная группы	воспитатели групп
	Декабрь				
	Неделя безопасности	проект «Опасные предметы дома»	02-06.12.2024	1 младшая, 2 младшая группы	воспитатели группы
		проект «Если дома ты один»		средняя группа	
		развлечение «В стране Безопасности»	06.12.2024	старшая, подготовительная группы	
	<u>3 декабря</u> День неизвестного солдата	Экскурсия к Мемориалу воинской славы	03.12.2024	подготовительная группа	воспитатели группы
	<u>5 декабря</u> День добровольца (волонтера) в России	тематический день «День добрых дел»	05.12.2024	подготовительная группы	воспитатели группы педагог-психолог
	<u>9 декабря</u> День Героев Отечества	тематическая беседа «День Героев Отечества»	09.12.2024	старшая подготовительная группы	воспитатели групп
	<u>12 декабря</u> День Конституции Российской Федерации	тематическое занятие «День Конституции Российской Федерации»	12.12.2024	подготовительная группы	воспитатели групп
	<u>31 декабря</u> Новый год	Праздник «В гостях у елки»	23-27.12.2024	все группы	воспитатели групп музруководитель
	Январь				
	Зимушка-зима	проект «Зимушка-Зима»	09.01-31.01.2025	1 младшая, 2 младшая группы	воспитатели групп

		проект «Здравствуй, Зимушка!»		средняя группа	
		проект «Зимние традиции русского народа»		старшая группа	
		проект «Зимние забавы и традиции»		подготовительная группа	
		развлечение «Зимние забавы»		все группы	воспитатели групп
		Акция «Покормите птиц зимой»		все группы	воспитатели групп
	<u>27 января</u> День снятия блокады Ленинграда	тематическая беседа «Дети блокадного Ленинграда»	27.01.2025	подготовительная группа	воспитатели группы
	Февраль				
	<u>2 февраля</u> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	беседа «День Победы в Сталинградской битве»	02.02.2025	подготовительная группы	воспитатели групп
	<u>8 февраля</u> День российской науки	тематический день «Юные исследователи»	07.02.2025	все группы	воспитатели групп
	<u>21 февраля</u> Международный день родного языка	Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями таарских, русских народов	21.02.2025	старшая подготовительная	воспитатели групп
	<u>23 февраля</u> День защитника Отечества.	фотовыставка «Я и мой папа	17-21.02.2025	1 младшая группа	воспитатели группы
		фотовыставка «Мой папа в армии служил»		2 младшая средняя	воспитатели групп
		Выставка детского рисунка «Наша Армия родная»		старшая, подготовительная	воспитатели групп
		спортивное развлечение «День защитника Отечества»	22.02	старшая, подготовительная	воспитатели групп музруководитель
	Март				
	8 марта: Международный	фотоколлаж «Вместе с мамочкой любимой»	03.03-07.03.2025	1 младшая, 2 младшая группы	воспитатели групп

	женский день	создание фотоальбома «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»		средняя	
		выставка рисунков «Мамочка любимая»		старшая, подготовительная	
		Праздник «Международный женский день»		2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели групп музруководит ель
	акция Огород на окне	проект «Огород на окне»	с 17.03.2025	все группы	воспитатели групп
	<u>27 марта</u> Всемирный день театра.	тематический день «День театра»	27.03.2025	все группы	воспитатели групп
	Апрель				
	1 апреля Международный день птиц	тематический день «День птиц»	01.04.2025	все группы	воспитатели групп
	<u>12 апреля</u> День космонавтики	Выставка поделок «Космос» Тематическое занятие «Загадочный космос»	07- 11.04.2025	средняя, старшая, подготовительная	воспитатели групп
	Весна	развлечение «Весна - Красна»	14- 18.04.2025	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная	воспитатели групп музруководит ель
	<u>22 апреля</u> Международный день Земли	Акция «Сбережем планету вместе!»	22.04.2025	подготовительнаяг руппа	воспитатели групп
	Май				
	<u>1 мая</u> Праздник Весны и Труда	акция "Встречаем Первомай!»	30.04.2025	старшая, подготовительная	воспитатели групп
	<u>9 мая</u> ДеньПобеды	акция «Окна Победы», «Бессмертный полк»	05- 07.05.2025	все группы	воспитатели групп
		Праздник «День победы»	08.05.2025	подготовительнаяг руппа	воспитатели групп музруководит ель
	<u>18 мая</u> Международный день музеев	Экскурсия в музей	16.05.2025	подготовительнаяг руппы	воспитатели групп
	Июнь				
	<u>1 июня</u> День защиты детей	Праздник ко Дню защиты детей	01.06.2025	все группы	воспитатели групп музруководит ель
	6 июня День русского языка	игра – путешествие «По дорогам сказок Пушкина»	07.06.2025	старшая, подготовительнаяг руппы	воспитатели групп

	12 июня День России	Квест -игра «Путешествие по России»	11.06.2025	старшая, подготовительная группы	воспитатели групп
	Сабантуй	татарский национальный праздник «Сабатуй»	19.06.2025	все группы	воспитатели групп музруководит ель
	22 июня День памяти и скорби	акция «Свеча памяти»	20.06.2025	старшая, подготовительная группы	воспитатели групп
	Июль				
	8 июля День семьи, любви и верности	развлечение «День семьи, любви и верности»	8.07.2025	старшая, подготовительная группы	воспитатели групп музруководит ель
	Август				
	5 августа Международный день светофора	развлечение «День рождение Светофора»	05.08.2025	средняя, старшая, подготовительная	воспитатели групп
	22 августа День Государственного флага РФ	спортивный досуг «День Флага»	22.08.2025	старшая, подготовительная группы	воспитатели групп музруководит ель

3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В первой младшей группе в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется консультации индивидуальные беседы педагога-психолога. Задача специалиста заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

С участием семей воспитанников 3-7 лет проводятся музыкальные, физкультурные и познавательные досуги и развлечения, экологические акции. Совместная деятельность при подготовке и проведении досугов, развлечений и праздников помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи досугов и развлечений:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством и основами здорового образа жизни.

2. Развивать детско-родительские отношения на основе совместной творческой деятельности.

3. Развивать эмоциональную сферу детей (эмоционально сопереживать героям, развивать толерантность).

4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Еще одной особенностью взаимодействия с родителями является проведение экологических акций «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек), «Цветочная страна» (посадка цветов), Цель: формирование экологической культуры, экологического сознания и мировоззрения.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

