

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Асекеевский детский сад «Улыбка» Асекеевского района Оренбургской
области

Деловая игра для педагогов на тему
«ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНИКА»

Подготовила:
старший воспитатель
Харазова Г.К.

Асекеево, 2022г.

Деловая игра «Технологии речевого развития младшего дошкольника»

Цель игры:

Совершенствование профессиональной компетенции педагогов в вопросах владения технологиями речевого развития дошкольников.

Задачи:

1. Выявить знания педагогов в области технологий речевого развития детей.
2. Повышать знания, профессиональную компетентность, педагогическое мастерство воспитателей в осуществлении задач речевого развития.
3. Развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы, задания. Развивать творческую активность участников.

Правила игры:

уметь слушать других;
вырабатывать общее решение вопроса;
принимать активное участие в игре;
соблюдать культуру речи и тактичность;
придерживаться регламента;
не оспаривать оценку экспертной комиссии (жюри).

Ход игры

Ведущий: - Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами обсудим проблему развития речи у детей и выявим наши знания в данной области; обоснуем наши позиции, поделимся практическими находками. Обсуждение будет проходить в виде деловой игры.

1 часть: «Совсем немного науки»

Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т.к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?
- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Правильного развития речи ребенка не будет без правильной грамотной речи педагога. Поэтому сегодня мы не только повысим наши знания в области развития речи, но и выявим наши коммуникативные способности.

1. Представление команд

С коллективом проведена предварительная работа, педагоги поделились на 2 команды. Предлагаю капитанам представить свои команды (*Название, девиз, эмблемы*)

2. Разминка Работа с пословицами (5 мин)

В речевом развитии детей большое место отводится пословицам и поговоркам. Пословицы и поговорки обладают широкими возможностями развития осознанного отношения ребенка к смысловой стороне слова. Понимание и использование пословиц и поговорок предполагает овладение переносным значением слов, понимание возможности их приложения к различным ситуациям. Именно в пословицах и поговорках заложен огромный нравственный и эстетический потенциал. Они не велики по объему, но емкие по смыслу. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно и красноречиво выражать свои мысли и чувства.

Карточка № 1

Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу

1. Не в золоте счастье. (Курочка Ряба)
 2. Чьи хоромы, того и хлеб. (Три медведя)
 3. Не верь речам, где меду слишком, не будь самоуверен слишком. (Колобок)
- «Переведите» пословицы на русский язык.
1. Сын леопарда – тоже леопард (Африка) – Яблоко от яблони недалеко падает
 2. Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан) – Шила в мешке не утаишь
 3. Бойся тихой реки, а не шумной (Греция) – В тихом омуте черти водятся

Карточка № 2

Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу

1. Вместе вдвое, дело любое, спорится друзья. (Репка)
 2. В тесноте, да не в обиде. (Рукавичка)
 3. Захотел побыть волк в овечьей шкуре, да не вышло. (Волк и семеро козлят)
- «Переведите» пословицы на русский язык.
1. Молчаливый рот – золотой рот (Германия) – Слово серебро – молчанье золото
 2. Тот не заблудится, кто спрашивает (Ирландия) – Язык до Киева доведет
 3. Ошпаренный петух от дождя убегает (Франция) – Обжегшийся на молоке, дует на воду
- 1) Замените предложения пословицей (кто быстрее).
 - Учись всю жизнь (век живи, век учись).
 - Нужно беречь время (делу время, потехе – час).
 - Береги своё здоровье (береги платье снову, а здоровье – смолоду).
 - Не болтай (держи язык за зубами).
 - Не торопись, делай всё аккуратно (поспешись – людей насмешишь; делаю наспех – делаю на смех).
 - Доводи начатое дело до конца (сделал дело – гуляй смело).
 - Не передвигайся быстрее, а то далеко не уедешь (Тише едешь – дальше будешь)

3. Рубрика «Говори правильно» (для капитанов). Здесь я предлагаю капитанам команд поработать с такой технологией речевого развития, как «Развитие артикуляционного аппарата»

Карл у Клары украл кораллы,
А Клара у Карла украла кларнет.
Королева Клара сильно карала
Карла за кражу кораллов!

Корабли лавировали, лавировали да не вылавировали, ведь не веровали в вероятность вылавировать. Вот малoverы: веровали бы - вылавировали бы.

4 задание. Инсценировка Технология речевого развития «Театрализованная деятельность»

Ведущий: Сказка является мощным средством для речевого, познавательного художественно-эстетического развития ребенка. Сказка помогает детям понять, что такое добро и зло, смелость и трусость, милосердие и жестокость, упорство и малодушие. Дети легко узнают сказки по персонажам, отрывкам, иллюстрациям. Вам будет задание сложнее. Одной команде надо показать инсценировку какой-нибудь сказки при помощи невербальных средств общения (жестов, пантомимики, мимики); другой надо отгадать ее название. Потом команды меняются местами.

Такие задания развивают у детей творчество, воображение. Дети становятся более свободными, раскрепощенными.

- Для первой команды: «Теремок»
- Для второй команды: «Колобок»

5 задание конкурс «Времена года» проводится поочередно.

Стихотворения о временах года.

Из конверта участники команд достают пейзажные картинки.

На них изображены зима, лето, весна, осень. Команда должна

вспомнить отрывок стихотворения о каждом времени года, кто больше.

6. Творческий конкурс.

Выходят по одному участнику от каждой команды. Нужно нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее «прочитать». Дается 1 минута.

- Для первой команды «Не плюй в колодец: случится воды напиться»
- Для второй команды: «Без труда не вытянешь рыбку из пруда»

7. Конкурс «Наши руки не знают скуки»

Капитанам команд предлагается провести физкультминутку – пальчиковую гимнастику или же речевую игру

8 задание. Банк идей

Всем участникам предлагается пополнить Банк идей, ответив на вопрос: Что можно отнести к факторам успешного речевого развития младшего дошкольника, какие технологии речевого развития вам больше всего нравится использовать в своей работе, какие мероприятия вы можете предложить? (Обсуждение)

Факторы успешного речевого развития

(Памятка для педагогов)

1. Педагоги создают педагогические условия для развития речи. Развивают и поощряют все формы речевой активности детей как на занятиях, так и вне занятий.

2. Педагоги проводят специальные упражнения и игры по формированию восприятия фонематической стороны речи: учат определять место звуков в слове, место ударения, отличительные признаки фонем, количество и последовательность звуков и слогов.

3. Педагоги моделируют правильный речевой темп, предлагая образцы произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

4. Педагоги стимулируют обращение ребёнка к взрослому, сверстнику с вопросами, сообщениями, побуждениями.

5. Педагоги работают с художественными произведениями, обучают детей рассказыванию. Особое внимание уделяется развитию творческого рассказывания.
6. Способствуют развитию речи в игре и отражению литературных образов в сюжетно-ролевых играх детей.
7. Обеспечивают развитие наиболее сложных лексических значений, передающих как непосредственное состояние, так и оттенки эмоциональных состояний, в процессе драматизации детских литературных произведений.

Факторы успешного речевого развития

(Памятка для родителей)

1. Эмоциональное общение с ребенком с момента рождения.
2. Создавать условия для общения с другими детьми.
3. Речь взрослого – пример для подражания.
4. Развивать мелкую моторику руки, это ведет к развитию речи ребенка.
5. Совместные игры взрослого и ребенка.
6. Чтение художественной литературы, разучивание стихов.
7. Удовлетворение любознательности ребенка. Ответы на все его «почему».
8. Рассказывание стихов руками. (Пальчиковые игры)

Подведение итогов деловой игры

Жюри обсуждает ответы и оценивает их. Учитывается не только их правильность, но и поведение членов команд во время обсуждения, корректность, четкость, грамотность и выразительность речи.

Ведущий объявляет общий результат (по оценкам жюри), вручает небольшие сувениры, благодарит за участие.